Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 общеразвивающего вида»г. Печора

Федченко Алла Демьяновна
Подписано цифровой подписью: Федченко Алла Демьяновна
Дата: 2021.09.03 13:02:29 +03'00'

Принято
Решением Педагогического совета №1
Протокол № 1
от «31» августа 2021г.

Утверждаю
Директор МАДОУ
«Детский сад № 19»
А.Д. Федченко
Приказ № 45 от «31» августа 2021г

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 общеразвивающего вида» г. Печора

Печора 2021г.

# Содержание


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **2** |
| 1.1. | Пояснительная записка | 2 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 8 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 9 |
| 1.1.4. | Возрастные особенности развития детей | 11 |
| 1.2. | Планируемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | 14 |
| 1.3. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 19 |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | **23** |
| 2.1. | Содержание образовательной деятельности с детьми раннего возраста | 23 |
| 2.2. | Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 25 |
| 2.3. | Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений. | 27 |
| 2.4. | Этнокультурное содержание образовательной деятельности | 31 |
| **2.5.** | **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы** | **32** |
| 2.5.1. | Воспитание и обучение в режимных моментах | 33 |
| 2.5.2. | Воспитание и обучение в процессе детской деятельности | 37 |
| 2.5.3. | Особенности общей организации образовательной среды | 38 |
| 2.5.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 42 |
| 2.5.5. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 43 |
| 2.5.6 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 46 |
| 2.5.7. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 49 |
| 2.5.8. | Содержание коррекционной работы | 51 |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | **55** |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | **55** |
| 3.1. | Организация жизнедеятельности детей | 55 |
| 3.1.1. | Распорядок (режим) дня | 55 |
| 3.1.2. | Организация образовательной деятельности | 59 |
| 3.1.4. | Организация работы по укреплению здоровья детей | 67 |
| 3.2. | Условия реализации Программы | 70 |
| 3.2.1. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 70 |
| 3.2.2. | Кадровые условия реализации Программы | 73 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение Программы | 74 |
| 3.3.1. | Оснащение предметно-пространственной среды | 74 |
| 3.3.2. | Учебно-методический комплект к Программе | 76 |
| 3.4. | Финансовые условия реализации Программы | 81 |
| 4. | **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 83 |
| | Презентация ООП ДО | 83 |
| | **ПРИЛОЖЕНИЯ** | |
| № 1 | Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы | |
| № 2 | Сведения о контингенте воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических кадрах. | |
| № 3 | Учебный план | |
| № 4 | Календарный учебный график | |
| № 5 | Рабочие программы педагогов | |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту - Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 общеразвивающего вида» г. Печора (далее - ДОУ) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и требованиями **основных нормативных документов:**

- Федеральный закон от 24.07.1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Устав МАДОУ «Детский сад № 19 общеразвивающего вида» г. Печора.

Необходимость разработки Основной образовательной программы (далее Программа) связана с внедрением инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

**Полное наименование дошкольного учреждения, реализующего основную образовательную программу:** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 общеразвивающего вида» г. Печора.

**Сокращенное наименование:** МАДОУ «Детский сад №19 общеразвивающего вида» г. Печора

**Юридический и фактический адрес:** Республика Коми, 169607, г. Печора, ул. Социалистическая, д. 76 а

**E-mail:** detsadru4eek@yandex.ru **Адрес сайта:** detsadru4eek.com.ru

**Статус программы:** нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, определяющий содержание и организацию образовательно-воспитательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учѐтом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательно-воспитательного процесса. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:

| **Обязательная часть** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
|---|---|
| **«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».** Инновационная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. — М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. – 368 с. (далее - программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»). | 1.Лыкова И.А. **«Цветные ладошки».** Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) - М.: ИД «Цветной мир», 2021. – 136 с. 17-е издание, перераб. и дополненное (далее – программа «Цветные ладошки»)*.<br>2. **Детям о Республике Коми**: парциальная образовательная программа дошкольного образования / авт.-сост.: З.В.Остапова, М.В.Рудецкая, И.Н.Набиуллина, Т.И. Чудова; М-во образования, науки и молодежной политики Респ.Коми, Коми республик.ин-т развития образования. – 2-е изд. – Сыктывкар: КРИРО, 2019. – 108 с.** |

**Программа усиливает образовательную область «Художественно - эстетическое развитие. Изобразительная деятельность», реализуется в организованной образовательной деятельности с детьми 2-7 лет.*

***Программа частично дополняет этнокультурным содержанием все образовательные области развития детей 3-7 лет через работу с социумом (МБУ «Печорский историко-краеведческий музей»), совместную деятельность педагога с детьми, самостоятельную детскую деятельность; совместную деятельность с родителями воспитанников.*

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования.

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики, представленных в инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой:

**1.Зона ближайшего развития (ЗБР)**. Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

**2.Принцип культуросообразности**. Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-

культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

3. **Деятельностный подход**. Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. **Периодизация развития**. Программа дошкольного образования строится с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. **Амплификация детского развития**. Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

6. **Развивающее обучение.** Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

7. **Пространство детской реализации (ПДР)**. Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) и направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В основной образовательной программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка. Программа охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей: ранний возраст, младший дошкольный возраст, средний дошкольный возраст, старший дошкольный возраст.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учѐтом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Результатом реализации образовательной программы детского сада должны стать социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребѐнка на этапе завершения уровня дошкольного образования в виде целевых ориентиров. Формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Содержание программы отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребѐнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребѐнка к миру, к другим людям, к себе самому.

В Программе представлены основные компоненты оптимальной организации образовательно-воспитательного процесса. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Объем и содержание образовательной деятельности с воспитанниками по освоению Программы включает обязательную часть, составляющую не менее 60% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, составляющую не более 40% от общего объема времени, отводимого на освоение Программы. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.
Нормативный срок освоения: 6 лет

Структурным компонентом ООП ДО является Рабочая Программа воспитания *(Приложение № 1).*

Изменения и дополнения в Программу вносятся ежегодно. Для этого необходимо подготовить следующие документы:

- Протокол педагогического совета о принятии изменений и дополнений в образовательную программу;
- Приказ по ДОУ о реализации принятых изменений и дополнений.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, реализуемой инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г., парциальными программами, используемыми в ДОУ.

**Цель Программы:** создание условий для развития воспитанников, обеспечивающих позитивную социализацию, творческую самореализацию, развитие инициативы, активную практику в разных видах деятельности; воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач в соответствии с ФГОС ДО:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание и механизмы, заложенные в Программу, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Решение обозначенных в Программе целей и задач зависит от искусства воспитателя. Поэтому перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели.

**Основные задачи воспитателя**

***Развивающие занятия:***

- использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

***Эмоциональное благополучие:***

- постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

***Справедливость и равноправие:***

- одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

***Детско-взрослое сообщество:***

- проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

***Формирование ценностных представлений:***

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

***ПДР (пространство детской реализации):***

- постоянная работа над созданием ПДР, что означает: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

***Нацеленность на дальнейшее образование:***

- развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

***Региональный компонент:***

- в организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

***Пространственная среда:***

- использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

***Взаимодействие с семьями воспитанников:***

- осуществлять эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: обеспечивать открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; максимального участие родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); педагогическую поддержку семьи и повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учтены основные положения:**

- Парциальной программы И. А. Лыковой «Цветные ладошки» художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) - М.: ИД «Цветной мир», 2021. – 136 с. 17-е издание, перераб. и дополненное. Основной целью данной программы является направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры на основе формирования у эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.
- Парциальной программы по реализации этнокультурного содержания в образовательной деятельности «Детям о Республике Коми»: авт.-сост.: З.В.Остапова, М.В.Рудецкая, И.Н.Набиуллина, Т.И. Чудова; М-во образования, науки и молодежной политики Респ.Коми, Коми республик. ин-т развития образования. – 2-е изд. – Сыктывкар: КРИРО, 2019. – 108 с.

Целью Программы является приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре, традициям коми народа, формирование первоначальных представлений о Республике Коми, воспитание любви к своей Родине.

## 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (6- 6 изд.) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Программа "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учтены общепедагогические и специфические принципы художественно-эстетического развития.

**Программа «Цветные ладошки»: специфические принципы,** обусловленные особенностями художественно- эстетической деятельности:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего);
- принцип обогащения - сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщѐнных представлений и обобщѐнных способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

**В основу решения задач этнокультурного содержания образовательной деятельности положены следующие принципы:**

- принцип комплексно-тематического планирования;
- принцип научной обоснованности и доступности;
- интегрированный принцип организации освоения предполагаемого содержания;
- принцип систематичности, последовательности и постепенности;
- принцип наглядности и занимательности.

## 1.2.3. Значимые для формирования Программы характеристики.

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в общеразвивающих группах ДОУ.

Всего в ДОУ сформировано 10 общеразвивающих групп. Общая численность детей варьируется. Сведения о контингенте воспитанников, родителей (законных представителей), кадровом составе подробно представлены в *Приложении № 1.*

**Сведения о режиме работы дошкольного образовательного учреждения:**

- Время пребывания ребенка в ДОУ: 10 часов
- Режим работы с 7.30 до 18.00
- Продолжительность рабочей недели: 5 дней

**Общее количество и виды групп:**

| **Группа** | **Программа обучения** | **Специализация группы** | **Тип группы** | **Возраст (от-до лет)** |
|---|---|---|---|---|
| Первая группа раннего возраста/1 | Комплексная (общеразвивающая) | Без ограничений | Общеразвивающая | От 1,5 до 2 |
| Вторая группа раннего возраста/2 | Комплексная (общеразвивающая) | Без ограничений | Общеразвивающая | От 2 до 3 |
| Дошкольная (младшая)/2 | Комплексная (общеразвивающая) | Без ограничений | Общеразвивающая | От 3 до 4 |
| Дошкольная (средняя)/2 | Комплексная (общеразвивающая) | Без ограничений | Общеразвивающая | От 4 до 5 |
| Дошкольная (старшая)/2 | Комплексная (общеразвивающая) | Без ограничений | Общеразвивающая | От 5 до 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Дошкольная (подготовительная)/1 | Комплексная (общеразвивающая) | Без ограничений | Общеразвивающая | От 6 до 7 |

**Помещения для реализации образовательного процесса:**

- Групповые ячейки: 10
- Специализированные помещения: кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал.

**Особенности осуществления образовательного процесса:** формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения к миру, художественно-эстетическое развитие детей 2-7 лет в изобразительной и музыкальной деятельности.

**Время и объем реализации ООП.**

Время, необходимое для реализации ООП для групп с 10 - часовым пребыванием:

Общий объем обязательной части ООП, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Объем обязательной части ООП составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 40% общего объема программы.

## 1.2.4. Возрастные особенности развития детей

- ***Возрастные особенности детей раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)***

Основными приобретениями второго года жизни можно считать: **совершенствование основных движений, особенно ходьбы**. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается **быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения**, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит **быстрое развитие разных сторон речи и ее функций**. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, **возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни**, с другой — он **осваивает правила поведения в группе** (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности*.

***Подробное описание возрастных особенностей развития детей первой группы раннего возраста (1,5-2 года) см. От РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ/ Инновационная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой. -2021 г.; с.117-121.*

- ***Возрастные особенности детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)***

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться

предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, **регулирующего собственную активность ребенка**.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, **который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки.

**Совершенствуется** слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.*

**Подробное описание возрастных особенностей развития детей второй группы раннего возраста (2-3 года) см. От РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ/ Инновационная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой. -2021 г.; с.139-140.*

- ***Возрастные особенности детей младшей группы (от 3 до 4 лет)***

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через

развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.**

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса— и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя**.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов*.

***Подробное описание возрастных особенностей развития детей младшей группы (3-4 года) см.** От РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ/ Инновационная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой. -2021 г.; с.162-164.*

- ***Возрастные особенности детей средней группы (от 4 до 5 лет)***

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со

сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией*.

**Подробное описание возрастных особенностей развития детей средней группы (4-5 лет) см. От РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ/ Инновационная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой. -2021 г.; с.196-198.*

- ***Возрастные особенности детей старшей группы (от 5 до 6 лет)***

**Достижения этого возраста** характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.*

**Подробное описание возрастных особенностей развития детей старшей группы (5-6 лет) см. От РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ/ Инновационная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой. -2021 г.; с.237-239.*

- ***Возрастные особенности детей подготовительной группы (от 6 до 7 лет)***

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

**Игровые действия детей становятся более сложными,** обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма**. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже могут **освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид** деятельности не просто доступен детям — он важен **для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной

степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе*

**Подробное описание возрастных особенностей развития детей подготовительной группы (6-7 лет) см. От РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ/ Инновационная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой. -2021 г.; с.284-286*

## 1.3. Планируемые (ожидаемые) результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

- **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

***К трем годам ребенок:***

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые

замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

–любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

- **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи годам:*

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В Программе «От РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (обязательная часть ООП ДО ДОУ) целевые результаты классифицируются следующим образом:

- **мотивационные образовательные результаты** - это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление;
- **универсальные образовательные результаты** - то развитие общих способностей (когнитивных - способности мыслить, коммуникативных - способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий);
- **предметные образовательные результаты** - это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

**Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)**

| **Мотивационные образовательные результаты**<br>***Ценностные представления и мотивационных ресурсы*** |
|---|
| • инициативность.<br>• Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.<br>• Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.<br>• Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.<br>• Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».<br>• Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.<br>• Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.<br>• Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.<br>• Стремление к здоровому образу жизни |
| **Универсальные образовательные результаты** |
| ***Когнитивные способности*** |
| • Любознательность.<br>• Развитое воображение.<br>• Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.<br>• Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. - Умение искать и выделять необходимую информацию.<br>• Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.<br>• Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, |
| формулировать выводы.<br>• Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.<br>• Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения |
| ***Коммуникативные способности*** |
| • Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.<br>• Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.<br>• Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.<br>• Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность |
| ***Регуляторные способности*** |
| • Умение подчиняться правилам и социальным нормам.<br>• Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).<br>• Прогнозирование.<br>• Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.<br>• Самоконтроль и коррекция. |
| **Предметные образовательные результаты**<br>***Знания, умения, навыки*** |

- Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
- Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
- Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Ожидаемые результаты освоения детьми Программы подразделяются на итоговые и промежуточные.

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы*.

***Подробное описание итоговых и промежуточных результатов освоения Программы см.:** От РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ/ Инновационная программа дошкольного образования/Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.-2021.-368 с.*

| Итоговые результаты освоения Программы | Промежуточные результаты освоения Программы | | |
|---|---|---|---|
| Подготовительная группа (6-7 лет) | Младшая группа (3-4 года) | Средняя группа (4-5 лет) | Старшая группа (5-6 лет) |
| *с.324-333* | *с.189-193* | *с.228-236* | *с.275-283* |

- **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

| ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** |
|---|
| **Изобразительная деятельность**<br>**Программа «Цветные ладошки»**<br>*К 7 годам ребенок:*<br>• самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, город, праздники), а также на основе своего представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения);<br>• в творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человечек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает свое эмоционально-ценностное отношение;<br>• успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности; уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно-выразительные средства как особый «язык искусства»; с интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования; умеет планировать работу; охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции;<br>• интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, любуюсь); имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке. |
| ***Этнокультурное содержание*** |
| *Дети 7 лет могут:*<br>• приобрести определенную систему знаний о родном городе, районе, Республике Коми;<br>• знать герб, флаг Республики Коми и города;<br>• проявлять познавательный интерес к прошлому и настоящему своего края;<br>• иметь первичные представления о традиционном жилище коми, мужском и женском традиционном костюме, блюдах коми кухни, коми традиционной утвари;<br>• проявлять интерес к коми изобразительному искусству, иметь представление о коми орнаменте;<br>• уметь создавать узоры (декоративные композиции) на основе коми орнамента, используя характерные для него элементы узора и цветовую гамму;<br>• иметь элементарное представление о коми народных промыслах и ремеслах;<br>• знать и любить играть в коми народные игры |

## 1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

С целью совершенствования образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации, приведения еѐ в соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования организуется систематическое оценивание качества образовательной деятельности. Осуществляется оно по двум направлениям: оценивание качества условий образовательной деятельности и оценивание динамики развития детей, их образовательных достижений.

Оценивание качества условий образовательной деятельности осуществляется по пяти группам условий, необходимым для полноценной реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации: психолого - педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые требования, а также требования к развивающей предметно-пространственной среде и направлено на приведение этих условий к максимально возможному соответствию требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Оценивание происходит по срокам, определенным планом осуществления внутренней оценки качества дошкольной образовательной организации на текущий учебный год, и представляет собой выявление степени соответствия определенных критериев требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования

***Оценка качества условий образовательной деятельности***

| Объекты оценивания | Критерии | Методы |
|---|---|---|
| Психолого-педагогические условия | Уважение взрослых к человеческому достоинству, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях | Анализ образовательной деятельности каждого педагогического работника |
| | Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям | |
| | Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития | |
| | Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности | |
| | Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности | |
| | Возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения | |
| | Защита детей от всех форм физического и психического насилия | |
| | Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, включение семей непосредственно в образовательную деятельность | |
| | Соответствие образовательной нагрузки санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам | |
| Кадровые | Образовательный ценз педагогических работников (соответствие квалификационным характеристикам) | |

| | | |
|---|---|---|
| условия | Повышение квалификации педагогических работников | Сбор и анализ данных |
| | Аттестация педагогических работников | |
| | Особые достижения педагогических работников | |
| | Профессиональная компетентность педагогических работников в части:<br>обеспечения эмоционального благополучия,<br>-поддержки индивидуальности и инициативы,<br>установления правил взаимодействия в разных ситуациях,<br>-построения вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной<br>деятельности,<br>-взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. | Анкетирование, тестирование, методики оценки профессионального развития и др. |
| Материально-технические условия | Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам | Наблюдение, сбор и анализ данных |
| | Соответствие правилам пожарной безопасности | |
| | Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой | |
| | Материально-техническое оснащение программы (УМК, оборудование, оснащение) | |
| Финансовые условия | Оценка выполнения муниципального задания (по определенным критериям) | Сбор и анализ данных |
| Требования к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) | Максимальная реализация образовательного потенциала пространства, территории. | Наблюдение, сбор и анализ данных |
| | Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. | |
| | Обеспечение реализации основной образовательной программы. | |
| | Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. | |
| | Учет возрастных особенностей. | |
| | Содержательная насыщенность РППС в соответствии с требованиями ДОО:<br>- трансформируемость;<br>- полифункциональность;<br>- доступность;<br>- безопасность. | |

Оценивание динамики развития детей и их образовательных достижений используется для получения обратной связи от собственных педагогических действий и оптимизации дальнейшей работы с воспитанниками по основной образовательной программе. Заключается оно в проведении ряда диагностических процедур, позволяющих оценить динамику индивидуального развития каждого ребенка. Оценивание происходит по срокам, определенным планом

осуществления внутренней оценки качества дошкольной образовательной организации на текущий учебный год по определенным дошкольной образовательной организацией критериям.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

***Оценка динамики развития воспитанников, их образовательных достижений***

| Объекты оценивания | Критерии | Методы |
|---|---|---|
| Динамика развития детей, их образовательные достижения | Состояние здоровья воспитанников | Сбор и анализ данных |
| | Результаты прохождения воспитанниками адаптации к условиям ДОО | Наблюдение и анализ полученных результатов |
| | Уровень освоения содержания образовательных областей (Ю.А. Афонькина) | Педагогический мониторинг |
| | Наличие особых достижений воспитанников | Сбор и анализ данных |

Уровень освоения содержания образовательных областей оценивается как наличие достижений по каждой образовательной области в определенный возрастной период.

Педагогическая диагностика уровня освоения содержания основной образовательной программы организуется в форме наблюдений и выполнения диагностических заданий 2 раза в год (в октябре и в апреле). Наблюдение осуществляется педагогом ежедневно во всех образовательных ситуациях, попутно с выполнением иных профессиональных функций. Подобное наблюдение за ребенком педагог осуществляет в естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него.

В качестве инструментария для проведения педагогической диагностики используется пособие «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» Ю. А.Афонькиной. Пособие разработано с учетом образовательных областей и их приоритетных направлений, определенных ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики заносятся в сводные таблицы и служат средством оптимизации и индивидуализации образовательной деятельности в каждой возрастной группе дошкольной образовательной организации. Согласно ФГОС ДО педагогическая диагностика выступает как механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития ребенка, на основе чего определить его перспективы и в направлении их достижения индивидуализировать образовательную деятельность.

Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации предусматривает участие в оценке качества образовательной деятельности всех участников образовательных отношений и осуществляется на следующих уровнях.

**Уровни оценки качества образовательной деятельности**

| Уровень | Направление оценки | Участники | Сроки |
|---|---|---|---|
| Дошкольная образовательная организация | Оценка динамики развития детей и их образовательных достижений | Воспитанники | сентябрь - апрель |
| Дошкольная образовательная организация | Внутренняя оценка качества образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (самооценка) | Воспитанники, педагогические работники, родители (законные представители) | март |
| Управление дошкольного образования | Оценка качества образования в части выполнения муниципальной услуги | Воспитанники, педагогические работники, родители (законные представители), представители Управления дошкольного образования | март-апрель |

Оценка качества на всех уровнях регламентируется локальными нормативно-правовыми актами, предполагает ежегодное исследование условий и результатов образовательной деятельности и позволяет сформировать доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В целом система оценки качества образовательной деятельности:

- исключает использование оценки индивидуального развития воспитанников в контексте оценки работы дошкольной образовательной организации;
- позволяет повысить качество реализации основной образовательной программы;
- задает ориентиры педагогическим работникам в их профессиональной деятельности, а также перспективы развития дошкольной образовательной организации;
- позволяет обеспечить реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- включает оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы определяется в соответствии с возрастными особенностями развития ребенка раннего (1,5-3 года) и дошкольного (3-7 лет) возраста, соответствует основным направлениям развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии) и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, парциальными программами и технологиями, обеспечивающими реализацию содержания дошкольного образования по пяти основным направлениям развития ребенка; с учетом регионального компонента.

Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется годовым календарным учебным графиком работы, учебным планом, с включением режимов дня групп, расписанием образовательной деятельности с воспитанниками и осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения художественной литературы), в ходе проведения режимных моментов, организации самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам реализации Программы.

## 2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми раннего возраста

### ➢ Содержание образовательной деятельности с детьми 1,5 - 2 лет (первая группа раннего возраста)

**Задачи воспитания и обучения**

*Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.*

- В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.
- Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении.
- Учить понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Учить понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.
- Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.
- Учить детей действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации. Развивать познавательную и двигательную активность во всех видах игр.
- Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.
- Учить бережно относиться к растениям и животным.
- Развивать эстетическое восприятие. Обращать внимание детей на запахи, звуки, цвет, размер предметов.
- Учить рассматривать картинки, иллюстрации.
- Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка.

Устанавливать взаимосвязь музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

- Поощрять самостоятельную деятельность детей. Предоставлять им возможность играть с разнообразными дидактическими материалами. Приучать доводить начатую игру до конца. Учить играть, не мешая сверстникам.

**Воспитание и обучение в играх-занятиях**

*В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.*

**Перечень основных игр занятий:**

| **Виды занятий** | **Количество занятий** | |
|---|---|---|
| | **неделя** | **месяц** |
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | **3** | **12** |
| Развитие движений | **2** | **8** |
| Игры-занятия со строительным материалом | **1** | **4** |
| Игры-занятия с дидактическим материалом | **2** | **8** |
| Музыкальное | **2** | **8** |
| **Общее количество занятий** | **10** | **40** |

**Описание содержания специальных игр-занятий см.: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ/ Инновационная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – с.134-136.*

## ➢ Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)

**Задачи воспитания и обучения**

*Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения. Предупреждать утомление.*

- Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления.
- Развивать восприятие, внимание, память детей.
- Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
- Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.
- Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
- Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.
- Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.
- Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.
- Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.
- Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.

- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

- Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

**Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) по образовательным областям см.: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ/ Инновационная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.*

| | |
|---|---|
| **Физическое развитие** | с. 143-146 |
| **Познавательное развитие** | с. 146-149 |
| **Речевое развитие** | с. 149-152 |
| **Социально-коммуникативное развитие** | с. 153-155 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | с. 156-160 |

## 2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

| **Образовательная область** | **Содержание образовательной деятельности** |
|---|---|
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | Направлено на<br>- **формирование первичных ценностных представлений**: образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание;<br>- **развитие коммуникативных способностей**: развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого-сообщества;<br>- **развитие регуляторных способностей**: освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности;<br>- **формирование социальных представлений,** умений и навыков: развитие игровой деятельности, развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности). |
| **«Познавательное развитие»** | Предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.<br>**Развитие когнитивных способностей:** сенсорное развитие, развитие любознательных и познавательных действий, проектная деятельность, дидактические игры**.**<br>**Формирование элементарных математических представлений**: количество, счет; величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени.<br>**Конструктивно-модельная деятельность.**<br>**Ознакомление с окружающим миром:** предметное окружение, природное окружение (неживая природа, мир растений и грибов, мир животных); экологическое воспитание.<br>**Социальное окружение.** |

| | |
|---|---|
| **«Речевое развитие»** | Направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование |
| | предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.<br>**Развитие речи:** развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь; подготовка к обучению грамоте).<br>**Приобщение к художественной литературе.** |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | Предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.<br>**Приобщение к искусству.**<br>**Изобразительная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народно-декоративное прикладное искусство).<br>**Музыкальная деятельность** (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на музыкальных инструментах).<br>**Театрализованные игры** |
| **«Физическое развитие»** | Направлено на сохранение и укрепление доровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.<br>**Формирование начальных представлений о здоровом образе** жизни (становление ценностей здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков).<br>**Физическая** культура (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры). |

**Подробно содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по образовательным областям см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ/ Инновационная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. -6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368 с.*

| **Образовательная область** | **Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет** (младшая группа | **Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет** (средняя группа | **Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет** (старшая группа | **Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет** (подготовительная группа |
|---|---|---|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | *с. 164-168* | *с. 198-203* | *с. 240-245* | *с. 286-291* |
| Познавательное развитие | *с. 168-173* | *с. 203-209* | *с. 245-253* | *с. 291-301* |
| Речевое развитие | *с. 173-178* | *с. 209-214* | *с. 253-258* | *с. 301-306* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Художественно-эстетическое развитие | *с. 178-185* | *с. 215-224* | *с. 258-270* | *с. 306-318* |
| Физическое развитие | *с. 185-189* | *с. 224-228* | *с. 270-275* | *с. 318-323* |

## 2.3. Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

**Парциальная программа художественно-эстетического развития «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ» (автор И. А. Лыкова)**

***Образовательные задачи по возрастным группам***

| Группа | Образовательные задачи |
|---|---|
| **Вторая группа раннего возраста (2-3 года)** | • Обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.); поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности;<br>• формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, губка и пр.);<br>• обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;<br>• создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации); содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;<br>• ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями;<br>• поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. |

| | |
|---|---|
| **Младшая группа (3-4 года)** | • Развитие эстетических эмоций, обогащение художественных впечатлений, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, мелкая пластика, народные игрушки, посуда, одежда); ознакомление с «языком искусства» и поддержка интереса к его освоению;<br>• обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), |
| | называние словом;<br>• формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности; расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (краски, тесто, глина, пластилин, бумага, ткань, фольга, снег, песок) и инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, деревянная палочка);<br>• создание условий для творческого освоения детьми художественных техник разных видов изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации); содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;<br>• ознакомление с доступными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм) в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности;<br>• поддержка творческих проявлений детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей. |

| | |
|---|---|
| **Средняя группа (4-5 лет)** | • Развитие эстетического восприятия и творческого воображения; обогащение детей художественными впечатлениями; ознакомление с произведениями изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства; формирование первого представления о дизайне; знакомство с «языком искусства» на доступном уровне;<br>• расширение тематики детских работ (природа, бытовая культура, человек, сказочные и поэтические сюжеты), поддержка желания изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, радуга, снегопад, град) и яркие события общественной жизни (праздники, фестивали, Олимпиада);<br>• осмысление взаимосвязей между объектами (в окружающем мире, фольклоре, художественной литературе) как темы для изображения; самостоятельный поиск замыслов и сюжетов; выбор способов и средств их воплощение в разных видах изобразительной и художественно-конструктивной деятельности;<br>• расширение художественного опыта детей; содействие развитию «умной моторики» и дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами (пятно, линия, штрих, форма, ритм);<br>• содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; стимулирование интереса к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме;<br>• создание оптимальных условий для развития уникальной личности ребенка, ее свободного проявления в художественном творчестве. |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | • Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;<br>• развитие эстетического восприятия и творческого воображения, обогащение зрительных впечатлений, приобщение к родной и мировой культуре, формирование эстетических чувств и оценок, воспитание художественного вкуса, формирование эстетической картины мира;<br>• обогащение содержание художественной деятельности в соответствии с |

| | |
|---|---|
| | задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; расширение тематики для свободного выбора детьми интересных сюжетов о своей семье, жизни в детском саду, о бытовых, общественных и природных явлениях с пониманием различных взаимосвязей и причин событий как ключевой идеи сюжета;<br>• поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений;<br>• обогащение художественного опыта детей; содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей;<br>• развитие способностей к осмысленному восприятию и творческому освоению формы, линии, цвета, ритма, объема, пропорций, композиции как особого «языка искусства» и его изобразительно-выразительных средств;<br>• содействие осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве; между формой, декором и функцией предмета в декоративно-прикладном искусстве; между формой, назначением и пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна;<br>• создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, свободного интегрирования разных видов художественного творчества;<br>• содействие формированию эстетического отношения к окружающему миру и «Я»-концепции; создание оптимальных условий для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве |
| **Подготовительная группа (6-7 лет)** | • Дальнейшее развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; формирование эстетического отношения к окружающему миру и картины мира; создание условий для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств; создание оптимальных условий для развития целостной личности ребенка и ее многогранного проявления в художественном творчестве;<br>• ознакомление детей с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, сказочный, исторический, батальный); приобщение к древнейшему декоративно-прикладному искусству и новейшему искусству дизайна в разнообразии его видов (архитектурный, ландшафтный, автомобильный, интерьерный, мебельный, костюмный, театральный, книжный, кулинарный и др.);<br>• поддержка интереса к освоению «языка искусства» для более свободного «общения» с художником, народным мастером, художником-конструктором, дизайнером; воспитание культуры «зрителя»,<br>• обогащение художественного опыта детей; расширение содержания художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития старших дошкольников;<br>• создание условий для дальнейшего освоения детьми базовых техник рисования, аппликации, лепки; поддержка желания детей по своей инициативе интегрировать разные виды художественно-продуктивной |

| | |
|---|---|
| | деятельности (например, аппликация+рисование, лепка+конструирование, лепка+декоративное рисование) и различные художественные техники;<br>• развитие творческого воображения;<br>• поддержка стремления детей к самостоятельному созданию новых художественных образов и композиций (которые отличаются оригинальностью, гибкостью, подвижностью) в разных видах изобразительной и декоративно-оформительской деятельности;<br>• развитие специальных способностей к изобразительной деятельности; совершенствование технических умений как общей ручной умелости и «осмысленной моторики»;<br>• поддержка интереса к изображению объектов реального и фантазийного мира с натуры, по представлению и собственному замыслу, с более точной передачей формы, строения, пропорций, фактуры, особенностей движения, характера и настроения создаваемых образов, а также с передачей взаимоотношения как основы сюжета;<br>• развитие композиционных умений: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины, протяженности, динамики составляющих элементов; создание композиций в зависимости от темы и сюжета; выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема);<br>• создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддержка самостоятельного художественного творчества с учетом возрастных и гендерных особенностей, индивидуальных способностей каждого ребенка. |

**Подробное описание содержания образовательной деятельности по художественно- эстетическому развитию (изобразительная деятельность) с детьми 2-7 лет изложено в программе: Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно- эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2021. – 136 с. 17-е издание, перераб. и доп.*

| **Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет** (вторая группа раннего возраста) | **Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет** (младшая группа) | **Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет** (средняя группа | **Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет** (старшая группа | **Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет** (подготовительная группа |
|---|---|---|---|---|
| с.47-60 | с.61-74 | с.75-88 | с.89-102 | с.103-118 |

## 2.4. Этнокультурное содержание образовательной деятельности

**Задачи обучения и воспитания:**

1. Формирование представлений детей об окружающем мире:
- о культуре коми народа, его традициях, творчестве; об истории республики, отраженной в названии улиц, памятниках;
- о символике республики и города Печоры (герб, гимн, флаг).
2. Формирование эмоционально-положительных чувств детей к окружающему миру:
- любви и привязанности к родной земле и дому;
- интереса к жизни родной республики и города Печоры;

- уважения к культуре и традициям коми народа, к историческому прошлому;
- восхищения народным творчеством;
- уважения к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

3. Формирование отношения к окружающему миру в различных видах деятельности (трудовой, игровой, продуктивной, музыкальной, познавательной).

**Тематические блоки содержания образовательной деятельности:**

1. Я живу в Коми (государственная символика; города и районы Республики Коми).
2. Находки из прошлого (археологические древности, промысловый коми календарь).
3. Свой дом каждому дорог (традиционное жилище коми, внутреннее убранство, детская мебель, хозяйственно-бытовые постройки).
4. Мастерство дороже богатства (прядение, ткачество, вышивка, вязание).
5. Традиционная одежда коми (женский и мужской костюм).
6. Посмотри, как красив из орнамента коми узор! (традиционные мотивы и композиционные особенности коми орнамента).
7. Традиционная коми кухня (основные блюда коми кухни; застольный этикет прошлого; земледелие и добывающие промыслы: охота, рыболовство, собирательство).
8. Традиционная утварь (изделия из бересты, глины, дерева; народные ремесла).
9. Давай поиграем (коми народные детские игры и игрушки).

Задачи этнокультурного содержания Программы включены во все образовательные области развития детей в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группах.

| **Образовательная область** | **Содержание** |
|---|---|
| **Познавательно еразвитие** | Знакомство с городом, улицами родного города, со столицей Республики Коми – городом Сыктывкаром, с другими городами и районами, расположенными на территории республики; с гербом, гимном. Флагом Республики Коми; с картой республики Коми; природой края; включает ознакомление с особенностями культуры коми народа (национальными праздниками, традициями и обычаями). |
| **Социально-коммуникативн оеразвитие** | Формирование представлений об этнической принадлежности, воспитание доброжелательного отношения к людям разных национальностей; развитие чувства гордости за достижения уроженцев Республики Коми, города Печоры; ознакомление с коми загадками, пословицами и поговорками о жизни, труде, быте, моральных представлениях коми народа. |
| **Речевое развитие** | Ознакомление с произведениями коми детской литературы и фольклора. |
| **Физическое развитие** | Включение в образовательный процесс коми народных подвижных игр. |
| **Художественно -эстетическое развитие** | Ознакомление с коми орнаментом и декоративно-прикладным искусством, изобразительным искусством, выраженным в произведениях живописи, книжной графики, архитектуры; с художниками Республики Коми; с коми музыкальными инструментами, музыкальным фольклором и музыкальными произведениями композиторов Республики Коми. |

Реализация этнокультурного содержания Программы осуществляется в через:

- организованную образовательную деятельность,
- совместную деятельность педагога с детьми,
- совместную деятельность с родителями воспитанников,
- работу с социумом.

**Подробное описание содержания образовательной деятельности см.: Детям о Республике Коми: парциальная образовательная программа дошкольного образования / авт.-сост.:*

*З.В.Остапова, М.В.Рудецкая, И.Н.Набиуллина, Т.И. Чудова; М-во образования, науки и молодежной политики Респ.Коми, Коми республик.ин-т развития образования. – 2-е изд. – Сыктывкар: КРИРО, 2019. – с.7-61*

## 2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей вариативно используются способы реализации образовательной деятельности.

Так, во второй группе раннего возраста образовательная деятельность реализуется в процессе игр-занятий в зонахактивности.

В дошкольном возрасте дети самостоятельно выбирают культурные практики.

Культурные практики детской деятельности включают освоение культурных норм, способов действий, развитиетворческого потенциала воспитанников.

Исключением являются музыкальные занятия, физкультурные занятия, которые зафиксированы расписанием и предполагают посещение каждой возрастной группой в отдельности, что связано с разнообразием образовательных событий, праздников и традиций ДОУ.

### 2.5.1. Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины миры, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

| **Режимный момент** | **Задачи педагога** | **Ожидаемый образовательный результат** |
|---|---|---|
| Утренний прием детей | - Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.<br>- Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка). | - Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.<br>- Развитие навыков вежливого общения.<br>- Вовлеченность родителей в образовательный процесс. |
| Утренняя гимнастика | - Провести зарядку весело и интересно.<br>- Способствовать сплочению детского сообщества. | - Положительный эмоциональный заряд.<br>- Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.<br>- Музыкальное и физическое развитие. |

| | | |
|---|---|---|
| Дежурство | - Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит:<br>обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.<br>- Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и могли успешно с ними справиться.<br>- Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.<br>- Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.<br>- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие | - Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.<br>- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.<br>- Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами. |
| | речи, мышления и т. д.). | |
| Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин) | - Учить детей быстро и правильно мыть руки.<br>- Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).<br>- Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки (чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья). | - Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).<br>- Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).<br>- Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции). |
| Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин) | - Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.<br>- Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.<br>- Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.<br>- Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлено блюдо, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.<br>- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.) | - Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.<br>- Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.<br>- Воспитание умения быть благодарным, ценить чужой труд, заботу. |

| | | |
|---|---|---|
| Утренний круг | **Планирование:** организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). **Информирование:** сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).<br>**Проблемная ситуация:** предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.)<br>**Развивающий диалог:** вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а | **Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).<br>**Когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.<br>**Регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.<br>**Навыки, умения, знания:** ознакомление с окружающим |
| | подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.<br>**Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.<br>**Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).<br>**Равноправие и инициатива:** поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные воможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.). | миром, развитие речи.<br>**Развитие детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.<br>**Обеспечение эмоционального комфорта:** создание положительного настроя на день, по |
| Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки) | - Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.<br>- Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.<br>Использовать образовательные возможности во время режимных моментов. | - Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.<br>- Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику. |

| | | |
|---|---|---|
| Прогулка | - Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.<br>- Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).<br>- Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения<br>- Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их раз-<br>личным играм, в которые можно играть на улице.<br>- Способствовать сплочению детского сообщества.<br>- При возможности, организовывать разновозрастное общение.<br>- Максимально использовать образовательные возможности<br>прогулки. | - Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.<br>- Удовлетворение потребности в двигательной активности.<br>- Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.<br>- Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.<br>- Развитие игровых навыков.<br>- Развитие разновозрастного общения. |
| Подготовка ко сну,<br>дневной сон | - Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).<br>- Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду<br>в определенном порядке. | - Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.<br>- Развитие навыков самообслуживания.<br>- Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.<br>- Приобщение к художественной |
| | - Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном<br>чтении. | литературе. |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | - К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.<br>- Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).<br>- Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры,<br>так, чтобы детям было интересно.<br>- Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка. | - Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью.<br>- Комфортный переход от сна к активной деятельности.<br>- Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний. |

| | | |
|---|---|---|
| Вечерний круг | **Рефлексия.** Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.<br>**Обсуждение проблем.** Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).<br>**Развивающий диалог:** предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.<br>**Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.<br>**Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). | **Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.<br>**Когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.<br>**Регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.<br>**Навыки, умения, знания:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи.<br>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.<br>**Эмоциональный комфорт:** обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день. |
| Уход детей домой | - Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.<br>- Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию | - Эмоциональный комфорт.<br>- Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.<br>- Приобщение родителей к образовательному процессу.<br>- Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду. |

| | | |
|---|---|---|
| | у них ощущения причастности к делам группы и детского сада. | |

## 2.5.2. Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

Организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- ✓ **взрослый организует** (занятия, кружки, секции);
- ✓ **взрослый помогает** (обогащенные игры в центрах активности);
- ✓ **взрослый создает условия для самореализации** (проектная деятельность);
- ✓ **взрослый участвует в процессе наравне с детьми** (событийная деятельность, образовательное событие);
- ✓ **взрослый не вмешивается** (свободная игра).

**Виды детской активности.**

| Виды детской активности | Задачи педагога | Ожидаемый образовательный результат |
|---|---|---|
| **Занятия, кружки, секции** (взрослый организует) | - Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики.<br>• ЗБР (Зона ближайшего развития).<br>• Культуросообразность.<br>• Деятельностный подход.<br>• Возрастное соответствие.<br>• Развивающее обучение.<br>• Амплификация развития.<br>• Пространство детской реализации. | Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО. |
| **Обогащенные игры в центрах активности** (взрослый помогает) | - Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.).<br>- Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.<br>- Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие. | - Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.<br>- Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям. |
| **Проектная деятельность** (взрослый создает условия для самореализации) | - Заметить проявление детской инициативы.<br>- Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.<br>- При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).<br>- Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.<br>- Помочь всем (участникам проекта и | - Развитие инициативы и самостоятельности.<br>- Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.<br>- Воспитание стремления быть полезным обществу.<br>Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).<br>- Развитие регуляторных способностей |

| | | |
|---|---|---|
| | окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих. | (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).<br>- Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми). |
| **Образовательное событие** (взрослый участвует в процессе наравне с детьми) | - Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.<br>- Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.<br>- Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.<br>- Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр. | - Развитие творческой инициативы и самостоятельности.<br>-Формирование детско-взрослого сообщества группы.<br>- Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.<br>- Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.<br>- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).<br>- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). |
| **Свободная игра** (взрослый не вмешивается) | - Создавать условия для детских игр (время, место, материал).<br>- Развивать детскую игру.<br>- Помогать детям взаимодействовать в игре.<br>- Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности. | -Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).<br>-Развитие детской инициативы.<br>-Развитие умения соблюдать правила.<br>-Развитие умения играть различные роли.<br>-Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты. |

## 2.5.3. Особенности общей организации образовательной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

**Важнейшие образовательные ориентиры:**

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

**Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:**

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

**Роль педагога в организации психолого-педагогических условий**

| | |
|---|---|
| **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка** | Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:<br>- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;<br>- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;<br>- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;<br>- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;<br>- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.<br>**Особенности организации предметно-пространственной среды.**<br>- Создание комфортной среды — среды, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.<br>- Дополнение комфортности среды художественно-эстетическим оформлением. |
| **Формирование доброжелательных, внимательных отношений** | Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.<br>Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:<br>- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;<br>- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;<br>-поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций). |
| **Развитие самостоятельности** | Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:<br>- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;<br>-находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;<br>- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;<br>-быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.<br>С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно |

| | |
|---|---|
| | создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:<br>- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;<br>- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);<br>- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);<br>- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;<br>- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.<br>Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.<br>**Особенности организации предметно-пространственной среды.**<br>Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.___ |
| **Создание условий для развития свободной игровой деятельности** | Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.<br>С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:<br>- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;<br>- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;<br>- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;<br>-отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;<br>- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).<br>Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.<br>Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.<br>**Особенности организации предметно-пространственной среды.**<br>Для развития игровой деятельности игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители. |
| **Создание условий для развития познавательной деятельности** | Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:<br>- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;<br>- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;<br>- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;<br>- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; |

| | |
|---|---|
| | - организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;<br>- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;<br>- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;<br>- помогая организовать дискуссию;<br>- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.<br>**Особенности организации предметно-пространственной среды.**<br>Среда для развития познавательной деятельности должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). |
| **Создание условий для развития проектной деятельности** | С целью развития проектной деятельности педагоги должны:<br>- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;<br>- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;<br>- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;<br>- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;<br>- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;<br>- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.<br>**Особенности организации предметно-пространственной среды.**<br>Для развития проектной деятельности следует предлагать детям большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей. |
| **Создание условий для самовыражения средствами искусства** | Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:<br>- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;<br>- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;<br>- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;<br>- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;<br>- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;<br>- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.<br>**Особенности организации предметно-пространственной среды.** |

| | |
|---|---|
| | Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда должна быть насыщена необходимыми материалами и обеспечивать возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр. |
| **Создание условий для физического развития** | Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:<br>- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;<br>- обучать детей правилам безопасности;<br>- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;<br>- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.<br>**Особенности организации предметно-пространственной среды.**<br>Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.<br>Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). |

## 2.5.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

**Перечень обязательных праздников:**

| **Младшая группа (3-4 года)** | **Средняя группа (4-5 лет)** | **Старшая группа (5-6 лет)** | **Подготовительная группа (с-7 лет)** |
|---|---|---|---|
| Новый год | Новый год | Новый год | Новый год |
| 23 февраля | 23 февраля | 23 февраля | 23 февраля |
| 8 Марта | 8 Марта | 8 Марта | 8 Марта |
| | | 12 апреля (День космонавтики) | 12 апреля (День космонавтики) |
| 9 мая (День Победы) | 9 мая (День Победы) | 9 мая (День Победы) | 9 мая (День Победы) |

**Традиционные для детского сада события, праздники, мероприятия:**

- сезонно-фольклорные праздники «Осенины», «Масленица», «Посиделки»
- ежегодные праздники: «День рождения детского сада», «До свидания, детский сад!»; День именинника, День семьи и др.
- спортивные развлечения: «День здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья!», квесты, соревнования;
- календарные мероприятия: «Синичкин день», «День Земли», «День театра» и т.д.;
- концерты с участием детей всех возрастных групп.

**Условия проведения:**

1. **Разнообразие форматов:** концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие.
2. **Участие родителей.** Дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

3. **Поддержка детской инициативы.** Создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Но при этом такие праздники как Новый год и День Победы, должны быть организованы в основном взрослыми.

## 2.5.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в ДОУ

При реализации Программы ДОУ учитывает специфику условий осуществления образовательного процесса:
-климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;
-национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);
-демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости;
-социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для Республики Коми, города Печоры.

- **Особенности образовательной деятельности разных видов**

**Организованная образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней труппах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач
Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.
При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей), деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей; городом, страной и другими странами, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными вилами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые пли практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

- **Культурные практики:**

- организуются в рамках всех видов детской деятельности;
- решают задачи образовательной деятельности (образовательных областей);
- ориентированы на детские интересы (настоящие, лежащие в зоне ближайшего развития) - они являются приоритетом (а не цели и интересы взрослых);
- ориентированы на создание творческого продукта деятельности материального или духовного (сказка, игровой сюжет);
- предполагают проявления самостоятельных проб и действий в деятельности и поведении;
- организуются во взаимодействии со взрослыми с постепенным нарастанием самостоятельности детей;
- воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка, а ребенок - полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения;
- в культурных практиках ребенок овладевает разными видами деятельности и общения.

***Виды культурных практик:***

- **совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, режиссерские, строительно-конструктивные игры); является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста;
- **ситуации общения** и накопления положительного социально-эмоционального опыта (носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие):
- **творческая мастерская (**предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений; мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию);
- **сенсорный и интеллектуальный тренинг** (система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов);
- **детский досуг:** вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха;
- **коллективная и индивидуальная трудовая деятельность;** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе;
- **восприятие художественной литературы и фольклора;**

- **музыкальная, театральная, литературная гостиная (детская студия) -** форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- **развлечения** способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность; развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире;
- **проектная деятельность** включает в себя:

- задание для детей, сформулированное в виде проблемы;
- целенаправленную детскую деятельность;
- формы организации взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом;
- результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта.

- **Реализация культурных практик в образовательном процессе происходит по двум направлениям:**

1. ***Культурные практики на основе инициатив самих детей***. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др. Объектом педагогической поддержки воспитателя становятся такие культурные практики, возникающие по инициативе детей, как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр.

2. ***Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.*** Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами, актуальными интересами.

Инициируемые воспитателем культурные практики предполагают также насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями, которые открывают для дошкольников новые грани активности, новое содержание жизни.

Эти культурные события дети не могут самостоятельно найти и организовать. К ним относятся проектируемые педагогами ***тематические детские праздники, ярмарки и галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы эрудитов, детские театрализованные студии, мастерские, музеи, организация культурного досуга и т.п.*** Это и участие дошкольников в традициях детского сада: празднование дня рождения детского сада и возрастной группы, поздравление педагогов и сотрудников, праздник детского театра, праздники «Проводы зимы», «День птиц», праздник выпускников «До свидания, детский сад» и др.

Результат применения культурных практик - **формирование универсальных умений ребенка** - готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм:

- опыт поведения в различных жизненных ситуациях;
- опыт применения норм и правил поведения;
- опыт эмоциональной реакции на происходящее;
- опыт организации своей деятельности;

- опыт общения и взаимодействия;
- опыт проявления инициативы и самостоятельности.

➢ ***Технологии организации культурных практик:***

**1. Технология ситуации (ситуационный подход)**
Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

**2. Технология игры.**

Используемые виды игр;

- по предметному оснащению – с природными материалами, игрушками, спортивным инвентарем;
- по отношению к деятельности – дидактические и досуговые;
- по мере творчества – игры по правилам, творческие игры;
- по характеру ролевого начала – сюжетно-ролевые, игры-драматизации;
- по продолжительности – кратковременные, длительные многофункциональные конкурсы и турниры.

**3. Технология коллективного творческого дела.**

Алгоритм:

а) Совместное выдвижение замысла коллективной деятельности.
б) Совместное планирование и поиск способов достижения общей цели.
в) Выбор способа организации сотрудничества.
г) Совместная самостоятельная деятельность детей.
д) Достижение, осознание и оценка значимости результата.

**4. Проектная деятельность.**

- задание для детей, сформулированное в виде проблемы;
- целенаправленная детская деятельность;
- формы организации взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом;
- результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта.

## 2.5.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива - спонтанное, самостоятельное проявление ребѐнком своей активности, его включение в тот или иной вид деятельности по собственной воле.

➢ ***Основные сферы инициативы ребенка:***

- **творческая инициатива** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- **инициатива как целеполагание и волевое усилие** (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- **коммуникативная инициатива** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- **познавательная инициатива** – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).
- **двигательная активность (инициатива**) – это естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребѐнка, состояния его здоровья.

- ***Эффективные формы поддержки детской инициативы***

- совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;
- проектная деятельность;
- совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
- наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования рукотворного мира и живой природы;
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

- ***Способы поддержки и развития детской инициативы***

| **Возраст детей** | **Способы поддержки и развития детской инициативы** |
|---|---|
| **1,5-3 года** | **Приоритетная сфера:** самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования (1,5-2 года); исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира (2-3 года).<br>**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы**<br>• Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.<br>• Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей.<br>• Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.<br>• Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности.<br>• Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).<br>• Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.<br>• Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми.<br>• Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки.<br>• Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку.<br>• Содержать в доступном месте все игрушки и материалы.<br>• Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка. |
| **3-4 года** | **Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.**<br>**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**<br>• Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. |

| | |
|---|---|
| | • Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.<br>• Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.<br>• Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.<br>• Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.<br>• В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.<br>• Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.<br>• Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.<br>• Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.<br>• Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность. |
| 4-5 лет | **Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.**<br>**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**<br>• Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду.<br>• Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).<br>• Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.<br>• Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.<br>• Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.<br>• Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.<br>• Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.<br>• Привлекать детей к украшению группы к праздникам |
| 5-6 лет | **Приоритетная сфера инициативы внеситуативно-личностное общение.**<br>**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**<br>• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.<br>• Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.<br>• Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту |

| | |
|---|---|
| | радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке).<br>• Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.<br>• При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.<br>• Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.<br>• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. |
| 6-7 лет | **Приоритетная сфера инициативы-научение**<br>**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**<br>• Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.<br>• Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.<br>• Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.<br>• Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.<br>• Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.<br>• Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.<br>• При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.<br>• Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.<br>• Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.<br>• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам. |

## 2.5.7. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников

***Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.***

Взаимодействие с семьями воспитанников, предполагает применение современного подхода к организации данной работы, основанной на равноправном партнерстве.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребѐнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

**Задачи:**

1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с семьями воспитанников включает:**

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей; общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования:

- открытость и доступность информации (в том числе через сайт ДОУ, информационные рассылки в группу «ВК», стенды, буклеты; дни открытых дверей и мероприятий;
- регулярность информирования;
- свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов, например, в качестве участников и инициаторов детских праздников, тематических прогулок, экскурсий, мастерских для детей, ежедневной игры в группе с детьми);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей: обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, мастер-классах, в том числе в формате онлайн;
- создание условий для неформального общения педагогов с родителями и детьми (организуются тематические встречи, на которых родители могут рассказать детям о своих профессиях, национальных праздниках в семье, проводятся совместные чаепития, поездки);
- привлечение родителей к принятию решений по образовательной программе, в частности к внесению изменений и дополнений; к выбору программ дополнительного образования
- участие в оценке качества образования в детском саду (проводятся опросы, анкетирование, родителей привлекают к роли общественных экспертов);
- поддержка педагогами активного участия и включенности родителей в образовательный процесс, например, когда родители инициируют проекты по актуальной и интересной для детей теме, различные мероприятия для детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**Основные практические формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников***

| | |
|---|---|
| Знакомство с семьѐй | Встречи - знакомства; анкетирование; презентация ДОУ и группы |
| Проведение мониторинговых исследований | Анкетирование<br>Социологический опрос |
| Информирование родителей о ходе образовательной деятельности | Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества |
| Информационно-просветительская деятельность | Лекции, семинары, семинары-практикумы. мастер-классы, тренинги, |

| | |
|---|---|
| Совместная деятельность | Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, творческих выставках, субботниках, организации РППС, в детской исследовательской и проектной деятельности, кружковаой работе, организации развлечений и досуговых мероприятий |

**План работы с семьями воспитанников составляется на каждый учебный год и отражается в годовом плане ДОУ.*

## 2.6. Содержание коррекционной работы

Данная часть образовательной программы включает в себя коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ и деятельность по квалифицированной коррекции речевого развития детей

- **Организация образовательного процесса в общеразвивающих группах с детьми с особыми возможностями здоровья**

**Организация работы психолого -педагогического консилиума**

В ДОУ организована система комплексного психолого - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, которая обеспечивает:

- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Эффективность коррекционной деятельности определяется системой взаимодействия специалистов, педагогов и родителей. В дошкольном учреждении такой системой является психолого- педагогический консилиум (далее - ППк), цель которого - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников (в т.ч. с ОВЗ) посредством психолого-педагогического сопровождения.

Основными задачами ППк ДОУ являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ дошкольного образования, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников (в т.ч. с ОВЗ) для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников (в т.ч. с ОВЗ);

консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников (в т.ч. с ОВЗ); содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

контроль за выполнением рекомендаций ППк, оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения воспитанников (в т.ч. с ОВЗ).

Структура ППк сформирована из взаимосвязанных блоков: педагогического, логопедического.

В состав ППк входят следующие специалисты ДОУ:

- старший воспитатель;
- учитель-логопед;
- воспитатели.

Специалисты ППк в ходе заседаний:

- определяют пути психолого -педагогического сопровождения воспитанников (для прошедших ТПМПК – на основании выписки из протокола);
- рекомендуют воспитанникам консультации специалистов ТПМПК (в случаях необходимости);
- корректируют ранее проводимую специальную (коррекционную) помощь в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности.

Обследование детей проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на воспитанника, после чего составляются индивидуальные заключения и разрабатываются рекомендации, индивидуальный маршрут занятий с каждым специалистом.

Проводимая в ДОУ работа даѐт возможность освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья и их социализации в образовательном учреждении.

**Распределение обязанностей между специалистами**

| Специалист | Области деятельности |
|---|---|
| Учитель-логопед | Обследование детей. Составляет характеристику речевого развития по результатам речевого обследования;<br>Осуществляет сопровождение воспитанников в ДОУ:<br>• определяет направления коррекционно–образовательной и профилактической работы участникам воспитательно-образовательного процесса, у которых является ведущим специалистом;<br>• корректирует содержание и контролирует выполнение коррекционно-образовательной и практической работы участниками воспитательно-образовательного процесса.<br>Сопровождает семьи воспитанников:<br>• консультирует родителей (законных представителей) ребенка;<br>• показывает практические приемы организации и проведения игр с целью активизации педагогического потенциала семьи и вовлечения родителей в образовательную деятельность.<br>Представляет в ППк сведения о динамике в речевом развитии воспитанников за учебный год. |
| Воспитатель | Составляет педагогическую характеристику воспитанников.<br>Определяет содержание индивидуальной работы с воспитанниками группы по направлениям, определенным ведущим специалистом, закрепленным за каждым ребенком.<br>Несет ответственность за своевременное и качественное выполнение рекомендаций ведущего специалиста.<br>Информирует родителей об успехах ребенка. |
| Старший воспитатель | Перспективное планирование деятельности сопровождения, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль организации работы специалистов коррекционного блока, анализ эффективности деятельности специалистов, организация, проведение заседаний ППк, ведение документации, составление графика обследования воспитанников специалистами на основании договора между родителями (законными представителями) и заведующего ДОУ, информирование родителей о предстоящем заседании ППк, назначение воспитателя, представляющего ребѐнка. Доведение до сведения родителей (законных представителей) коллегиального заключения ППк. |

- **Организация коррекционной работы в условиях логопедического пункта ДОУ**

Коррекционная работа по речевому развитию детей 4-7 лет осуществляется в условиях работы логопедического пункта. Деятельность логопедического пункта направлена на оказание

коррекционной помощи воспитанникам детского сада, имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими Программы дошкольного образования.

Содержание коррекционной работы определяется индивидуальными планами работы на каждого зачисленного в логопедический пункт воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в ДОУ.

Для проведения подгрупповых занятий формируются подгруппы детей. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста воспитанников и составляет от 3-х до 6-ти детей.

**Система работы учителя-логопеда**

| **Содержание работы учителя-логопеда** | |
|---|---|
| Логопедическая помощь организуется с целью выявления и оказания своевременной практической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООП ДО ДОУ, с нарушениями речи. | |
| Цель оказания логопедической помощи | создание оптимальных условий для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовки к успешному освоению программ начального школьного обучения |
| Основными задачами оказания логопедической помощи являются | коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи |
| | своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма |
| | выявление структуры речевого нарушения и определение соответствующей коррекционно-развивающей программы, выстраивание индивидуального коррекционно-развивающего маршрута |
| | активизация познавательной деятельности детей |
| | выстраивание взаимодействия специалистов образовательного учреждения, участвующих в коррекционно-образовательном процессе в рамках сопровождения развития ребенка |
| Основные направления деятельности | пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) |
| | привлечение родителей (законных представителей) ребенка к участию в коррекционно-образовательном процессе |
| | **Коррекционное:** создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме |
| | **Диагностическое:** выявление детей с речевыми нарушениями; отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования |
| | **Профилактическое:** создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей |
| | **Просветительское:** создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных |

| | |
|---|---|
| | представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста |
| | **Консультативное:** консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций. |

**Организация предметно – пространственной среды**

**В логопедическом кабинете** создается **коррекционно-развивающая среда** с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований. В кабинете учителя-логопеда предусмотрен центр «Артикуляционный», оборудованный настенным зеркалом с дополнительным освещением, закрывающимся жалюзи, детским столом и стульямидля взрослого и ребѐнка. Это центр индивидуальной работы с детьми по коррекции звукопроизношения. Для подгрупповых занятий предусмотрен стол для 4 детей.

С целью усиления коррекционной направленности педагогического процесса в группах предусмотрены речевые центры, обеспечивающие закрепление речевых навыков в свободной деятельности детей.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы.

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

### Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины миры, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т. п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т. д.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

### Утренний прием детей

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать, как ему здесь рады, как его любят, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки. Если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить о том, что он делал дома, где гулял и т. д.

Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.

Задачи педагога

- Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Ожидаемый образовательный результат

- Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.
- Развитие навыков вежливого общения.
- Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

### Утренняя гимнастика

Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива.

Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Для того чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес, раз в две недели надо вносить изменение в

проведение зарядки: менять музыку, какое-либо упражнение или движение.

Один из интересных вариантов утренней гимнастики — это утренняя гимнастика под специальные песенки на иностранном, чаще всего английском, языке. Важно, чтобы песенки были очень простые и исполнялись носителями языка. При этом от воспитателя знание английского языка не требуется, достаточно, чтобы он понимал простейшие команды этих песенок. Такой вариант зарядки, с одной стороны, приучает детский слух к звучанию иностранной речи и помогает в дальнейшем легче воспринимать и изучать иностранный язык, а с другой стороны, развивает у детей фонематический слух и способствует лучшему усвоению русского языка.

В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.

Задачи педагога

- Провести зарядку весело и интересно.
- Способствовать сплочению детского сообщества.

Ожидаемый образовательный результат

- Положительный эмоциональный заряд.
- Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.
- Музыкальное и физическое развитие.

**Дежурство**

Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем. Обязанности дежурных тоже должно быть всем понятны, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурных надо как-то выделять, например, выдавать фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Задачи педагога

- Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.
- Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и могли успешно с ними справиться.
- Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.
- Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат

- Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, развитие умения быть благодарным.
- Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

**Подготовка к приему пищи**
(завтрак, обед, полдник, ужин)

Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года,

когда происходит знакомство с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Задачи педагога

- Учить детей быстро и правильно мыть руки.
- Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).
- Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки (чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья).

Ожидаемый образовательный результат

- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).
- Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).
- Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

**Прием пищи**

(завтра ,обед ,полдник, ужин )

Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд — ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал.

Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

Плакат с меню. Рекомендуется вывешивать для детей меню, написанное простыми словами крупными печатными буквами, лучше с картинками и пиктограммами. Меню, как и все плакаты для детей, надо вывешивать на уровне их глаз, чтобы они могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочитать, что там написано.

Воспитание культуры поведения за столом. Детям понятна известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем». Однако не надо полностью запрещать им разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом. Надо воспитывать у детей культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и т.д.

Второй завтра (особенности проведения). Главное, чтобы второй завтрак прошел организованно и не затянулся во времени: дети быстро моют руки, едят и идут одеваться на прогулку. Очень хорошо, если педагог во время второго завтрака расскажет и заинтересует детей тем, что будет происходить на прогулке.

Обед (особенности проведения). Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они охотнее пойдут спать.

Полдник (особенности проведения). При 10,5–12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и уплотненного полдника с включением блюд ужина (см. СанПиН 2.4.1.3049-13).

Ужин (особенности проведения). Обычно на ужин остается мало детей, поэтому педагог имеет возможность более плодотворного общения с оставшимися детьми (поговорить задушевно, поиграть, позаниматься чем-нибудь интересным и т .д.).

Задачи педагога

- Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.

- Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлено блюдо, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Ожидаемый образовательный результат

- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.
- Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитание умения быть благодарным, умения ценить чужой труд, заботу.

**Утренний круг**

Это новый для программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Задачи педагога

- Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).
- Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).
- Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализациивсем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, вести диалог, готовности к совместной деятельности (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.
- Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду.

**Игры, занятия**

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого. Подробнее о том, как оптимально организовать этот процесс, описано в разделе «Воспитание и обучение в процессе детской деятельности». Здесь обозначены только некоторые особенности игр, занятий в разные периоды дня.

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь используется для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не могли придумать, чем им заняться.

**Подготовка к прогулке**
(возвращение с прогулки)

Задачи педагога

- Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.
- Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.
- Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат

- Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

**Прогулка**

Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

- □□ самостоятельная деятельность детей;
- □□ подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- □□ различные уличные игры и развлечения;
- □□ наблюдение, экспериментирование;
- □□ спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
- □□ индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
- □□ посильные трудовые действия.

Задачи педагога

- Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.
- Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).
- Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения
- Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.
- Способствовать сплочению детского сообщества.
- При возможности, организовывать разновозрастное общение.
- Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаемый образовательный результат

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.
- Удовлетворение потребности в двигательной активности.
- Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.
- Развитие игровых навыков.
- Развитие разновозрастного общения.

**Подготовка ко сну, дневной сон**

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми.

Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда на следующий день они будут охотнее укладываться спать, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги.

Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не

спят и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет договориться с ними, например, о том, что они один час спокойно лежат, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идут тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и они засыпают. Ну а если не засыпают, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности. Конечно, по поводу таких детей воспитатель должен посоветоваться с родителями.

Задачи педагога

- Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).
- Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.
- Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь к чтению и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Развитие навыков самообслуживания.
- Формирование интереса к чтению и потребности в регулярном чтении.
- Приобщение к художественной литературе.

**Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры**

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа - все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Рекомендуется следующий порядок проведения:

- постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);
- «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);
- ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);
- гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);
- закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);
- одевание после сна.

Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

Задачи педагога

- К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.
- Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).
- Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.
- Обсуждать с детьми, зачем нужны гимнастика и закаливание.

Ожидаемый образовательный результат

- Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).
- Комфортный переход от сна к активной деятельности.
- Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

**Вечерний круг**

Это новый для программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» элемент в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога

- Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.
- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.
- Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

**Уход детей домой**

Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.

С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родители были в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовали себя участниками образовательного процесса.

Задачи педагога

- Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.
- Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Ожидаемый образовательный результат

- Эмоциональный комфорт.

- Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.
- Приобщение родителей к образовательному процессу.
- Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

**Воспитание и обучение в процессе детской деятельности**

Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом поставленные задачи следует решать, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Но как это сделать? Дошкольнику труднее всего дается бездействие, ребенок не может ничего не делать, он должен быть все время чем-то занят, причем чем-то важным и интересным для него. В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» выделено достаточное время для игр и занятий. Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

Особенностью этого издания Программы является то, что новая организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- □□ **взрослый организует** (занятия, кружки, секции);
- □□ **взрослый помогает** (обогащенные игры в центрах активности);
- □□ **взрослый создает условия для самореализации** (проектная деятельность);
- □□ **взрослый участвует в процессе наравне с детьми** (событийная деятельность, образовательное событие);
- □□ **взрослый не вмешивается** (свободная игра).

Одно из основных преимуществ современного издания программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — это нацеленность на оптимальное сочетание всех перечисленных выше типов детской активности.

## 3.2. Организация жизнедеятельности детей

### 3.2.1. Распорядок (режим) дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Деятельность детского сада осуществляется 5 раз в неделю в режиме 10 часов: с 7.30 до 18.00.

При организации распорядка учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется два сезонных режима:

- 1 неделя сентября - 4 неделя мая
- 1 неделя июня – 4 неделя августа.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видомдеятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификойдошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне,

питании).

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрениесамостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

***Период: 1 неделя сентября - 4 неделя мая***

**Режим дня.**

| **Режимные моменты** | **Первая группа раннего возраста** | **Вторая группа раннего возраста** |
|---|---|---|
| Прием детей, игра | 7.30 – 8.00 | 7.30 – 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.45 | 8.00-8.45 |
| Самостоятельная деятельность | 8.45-9.00 | 8.45-9.00 |
| Подготовка и проведение игры-занятия (образовательная деятельность) | 9.00-9.20 | 9.00-9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка или свободная игра, индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия | 9.20-11.00 | 9.30-11.05 |
| Возвращение с прогулки, игра | 11.00 - 11.30 | 11.05- 11.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 - 12.00 | 11.35 - 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 - 15.00 | 12.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем, полдник | 15.00 - 15.30 | 15.00 - 15.30 |
| Самостоятельная деятельность<br>Подготовка и проведение игры-занятия (образовательная деятельность) | 15.30 - 15.50 | 15.30 - 15.50 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин | 15.50 – 16.30 | 15.50 – 16.30 |
| Свободная игра, уход домой | 16.30 - 18.00 | 16.30 - 18.00 |

| **Режимные моменты** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовит. группа** |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей, утренняя гимнастика, игры, самостоятельная и совместная деятельность, | 7.30-8.20 | 7.30-8.20 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.50 | 8.20-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| Подготовка к непрерывной образовательной деятельности | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Утренний круг, образовательная деятельность (*общая длительность, включая перерыв).* | 9.00-10.00 | 9.00-10.20 | 9.00-10.40 | 9.00-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. | 10.00-11.40 | 10.20-12.00 | 10.40-12.20 | 11.00-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.20 | 12.00-12.30 | 12.20-12.50 | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20-15.00 | 12.30-15.00 | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Подъѐм, оздоровительные и закаливающие мероприятия | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| Игры, совместная и самостоятельная деятельность, кружки, вечерний круг | 15.20-16.30 | 15.20-16.35 | 15.20-16.40 | 15.20-16.40 |
| Подготовка к ужину, ужин. | 16.30-16.50 | 16.35-16.55 | 16.40-17.00 | 16.40-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой. | 16.50-18.00 | 16.55-18.00 | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 |

### 3.2.2. Организация образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность регламентируется учебным планом *(Приложение №3*) и календарным учебным графиком *(Приложение № 4).*

- **Учебный план**

**Основная цель плана** - регламентировать организованную образовательную деятельность, определить еѐ направленность, установить виды и формы организации, их количество в неделю.

План образовательной деятельности учитывает цели и задачи дошкольного образовательного учреждения, программ, определенных Уставом ДОУ и приоритетного направления деятельности ДОУ – художественно-эстетического.

Режим занятий устанавливает продолжительность организованной образовательной нагрузкив течение одного занятия и одного дня.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 10 мин. –для детей от полутора до трех лет;
- 15 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин. – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин. – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 мин. – для детей от полутора до трех лет;
- 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – длядетей от пяти до шести лет;
- 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 9.00 и заканчиваются не позже 17.00.Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Планирование образовательной деятельности по основной образовательной программе ДОУ осуществляется педагогическими работниками в соответствии с учебным планом и календарным графиком на основе результатов индивидуальной оценки развития каждого ребенка, с учетом базовых принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта и т.д.

Исходя из этого определено содержание деятельности для каждого возраста в каждой образовательной области, планируемые достижения детей, а также объем образовательной нагрузки (на неделю и на год). Это позволяет спланировать образовательную деятельность на учебный год по всем образовательным областям и обеспечить реализацию основной образовательной программы в полном объеме. При этом за воспитателями остается право, исходя из интересов, индивидуальных возможностей и потребностей детей группы выполнить годовую нагрузку в наиболее рациональной для него последовательности, а также распределить деятельность по освоению содержания образовательных областей в течение недели с учетом учебного плана в специально отведенное в режиме дня время, с учетом санитарно-

эпидемиологических требований и нормативов.

- **Планирование организованной образовательной деятельности с детьми 1,5-2 лет на неделю**

| Виды игр - занятий | Количество занятий в неделю |
|---|---|
| Длительность занятий – 10 мин | |
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 3 |
| Развитие движений | 2 |
| Со строительным материалом | 1 |
| С дидактическим материалом | 2 |
| Музыкальное | 2 |
| ***Общее количество занятий*** | ***10*** |
| ***Общее количество времени*** | 1 ***Час 40 минут*** |

- **Планирование организованной образовательной деятельности с детьми 2-3 лет на неделю**

| Виды игр - занятий | | Количество занятий |
|---|---|---|
| ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | |
| Длительность занятий – 10 мин | | |
| Ребенок и окружающий мир | | 1 |
| Развитие речи. Художественная литература | | 2 |
| Рисование | | 1 |
| Лепка/Конструирование | | 1 |
| Физкультурное | | 3 |
| *Общее количество занятий* | | *8* |
| *Общее количество времени* | | *1 ч 20 мин* |
| ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ | | |
| Рисование/Лепка (*Программа «Цветные ладошки»)* | | 1 |
| Музыкальное (*Программа «Ладушки»)* | | 2 |
| *Общее количество занятий* | | *3* |
| *Общее количество времени* | | *30 мин* |
| ***ИТОГО*** | ***занятий в неделю*** | ***11*** |
| | ***времени в неделю*** | ***1 час 50 мин*** |

- **Планирование организованной образовательной деятельности с детьми 3-7 лет на неделю**

| Возрастная группа | Младшая группа (3-4 года) | Средняя группа (4-5 лет) | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная к школе группа (6-7 лет) |
|---|---|---|---|---|
| Длительность занятия | *15 мин* | *20 мин* | *25 мин* | *30 мин* |
| ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | | | |
| Базовый вид деятельности | Количество занятий в неделю | | | |
| Физкультура в помещении | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физкультура на прогулке | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Рисование | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Лепка, аппликация, ручной труд | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Математическое развитие | | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Конструирование, робототехника | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ознакомление с окружающим миром | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Развитие речи, основы грамотности | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | ***Всего занятий*** | ***9*** | ***9*** | ***11*** | ***12*** |
| | ***Всего часов*** | ***2 ч. 15мин*** | ***3 ч.*** | ***4 ч. 35 мин*** | ***6 ч.*** |
| ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ | | | | | |
| **Рисование, лепка, аппликация** | *Программа «Цветные ладошки»* | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Музыка** | *Программа «Ладушки»* | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | *Всего занятий* | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** |
| | *Всего часов* | *45 мин* | *1 ч.* | *1 ч 15 м* | *1ч 30м* |
| ***ИТОГО*** | ***Занятий*** | ***12*** | ***12*** | ***14*** | ***15*** |
| | ***Часов*** | ***3 ч.*** | ***4 ч.*** | ***5 ч.50 мин*** | ***7 ч.30 мин*** |

### 3.2.3. Организация работы по укреплению здоровья детей

- **Закаливание детей**

| **Закаливание** |
|---|
| Для закаливания детей используют основные природные факторы (солнце, воздух и вода). При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.<br>Закаливание детей включает комплекс мероприятий:<br>- широкая аэрация помещений (проветривание);<br>- оптимальный температурный режим;<br>- правильно организованная прогулка;<br>- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;<br>- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;<br>- специальные оздоровительные мероприятия (фитобар, хождение по мокрым дорожкам).<br>Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.<br>В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим,<br>регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. |
| Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. |
| **Проветривание** |

| |
|---|
| Проветривание проводится не менее 10 минут через каждыеь1,5 часа. В групповых помещения и спальнях обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание проводится в отсутствии детей.<br>В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Проветривание через туалетные комнаты не допускается.<br>Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.<br>При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2–4 °С. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна.<br>При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема.<br>В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка). |
| **Прогулка** |
| Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.<br>Рекомендуемая для детей 3–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа.<br>Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня, нельзя без веских причин сокращать продолжительность прогулок,<br>Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с.<br>На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучать детей пользоваться спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>В структуре прогулки обязательно предусматривать подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке |
| **Оздоровительные процедуры после дневного сна** |
| Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект. |

- **Организация физического воспитанияДвигательный режим**

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Следует развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игри упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

**Режим двигательной активности**

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) |
|---|---|---|
| Физкультурные занятия | В помещении | 2 раза в неделю (20-25) |
| | На улице | 1 раз в неделю (20-25) |
| Дополнительные физкультурно – оздоровительные занятия | Корригирующая гимнастика | 1 раз в неделю (15-20) |
| Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно (5-10) |
| | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно на каждой прогулке (20-25) |
| | Закаливающие процедуры и гимнастика после сна | Ежедневно на каждой прогулке ( 20-25) |
| | Физкультминутки (в середине статического занятия) | 3 – 5 ежедневно от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц (20) |
| | Физкультурный праздник | 2 раза в год до 45 мин. |
| | День здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная активность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования | Ежедневно |
| | Самостоятельная физическая активность в помещении | Ежедневно |
| | Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно |

**Занятия по физическому развитию**

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 2 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. В соответствии с действующими СанПиН для детей 5–7 лет обязательно, а для детей 3–5 летжелательно один раз в неделю занятие по физическому развитию круглогодично организовывать на открытом воздухе. Занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях большинство занятий физкультурой рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возрастадетей и составляет:

- в группах раннего возраста – 10 минут;
- в младшей группе — 15 минут;
- в средней группе — 20 минут;
- в старшей группе — 25 минут;
- в подготовительной группе — 30 минут.

Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику. В середине статических занятий, требующих высокой умственной нагрузки, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

## 3.3. Условия реализации Программы

### 3.3.1. Организация развивающей предметно – пространственной среды (РППС)

Согласно требованиям ФГОС ДО к организация развивающей предметно – пространственной среды (РППС):

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития

- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию основной ООП МАДОУ «Детский сад № 3 общеразвивающего вида» г. Печора;
- в случае инклюзивного образования – необходимые для него условия;
-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
-учет возрастных особенностей детей.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным
игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии
со спецификой Программы-освоением парциальных программ по художественно-эстетическому развитию).
Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования
и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:
-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
-возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3) **Полифункциональность** материалов предполагает:
-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной
среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
-наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4) **Вариативность среды** предполагает:
-наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5) **Доступность среды** предполагает:
-доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями

здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
-свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
-исправность и сохранность материалов и оборудования.
6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

- ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

**Р**азвивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Для реализации требований ФГОС ДО пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОУ.

**Основные принципы организации центров активности**

| | |
|---|---|
| **Основные принципы организации центров активности** | • Выделение (зонирование) центров активности.<br>• Размещение мест для отдыха.<br>• Организация уголка уединения.<br>• Ограничение количества детей в центрах активности (создание системы правил).<br>• Оптимальное использование пространства (использование всего возможного пространства для детской деятельности- спальни, приемной, холла). |
| **Основные принципы оформления пространства** | • Правильно оформленные групповые стенды<br>• Материал стенда нужен и интересен детям.<br>• Материалы регулярно обновляются.<br>• Материалы соответствуют возрастным возможностям детей.<br>• Материалы снабжены надписями.<br>• Стенд с фотографиями.<br>• Правильное оформление выставки детских работ (удобное для рассматривания детьми размещение творческих, самостоятельных работ). |

| | |
|---|---|
| **Мебель для центров активности** | • удобная;<br>• доступная;<br>• мобильная (легко передвигаемая), что позволит легко трансформировать (изменять) пространство;<br>• безопасная для передвижения детей;<br>• правильно подобранная и расставленная (низкие шкафчики или стеллажи без задних стенок, а высокую мебель лучше всего ставить вдоль стен;<br>• в группе предусмотрено специальное место (легко доступное детям) для хранения детских портфолио. |
| **Материалы для центров активности** | Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться основные условия:<br>• упорядоченность материалов;<br>• достаточность материалов;<br>• разнообразие материалов;<br>• соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.<br>• доступность и удобство использования;<br>• автодидактика.<br>• регулярное обновление;<br>• привлекательность для детей;<br>• прочность и безопасность. |

**Перечень центров активности**

| | **Центры активности** | **Рекомендации для воспитателей** |
|---|---|---|
| **1** | Центр строительства | Важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки. |
| **2** | Центр для сюжетно-ролевых игр | Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха. |
| **3** | Уголок для театрализованных (драматических) игр | |
| **4** | Центр (уголок) музыки | |
| **5** | Центр изобразительного искусства | Лучше располагать недалеко от раковины |
| **6** | Центр мелкой моторики | При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальной комнате, кроме того, их можно объединить или совместить. |
| **7** | Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) | |
| **8** | Уголок настольных игр | Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить. |
| **9** | Центр математики | |
| **10** | Центр науки и естествознания | |
| **11** | Центр грамотности и письма | Эти центры часто размещают в спальной комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить |
| **12** | Литературный центр (книжный уголок) | |
| **13** | Место для отдыха | |
| **14** | Уголок уединения | Уголок уединения можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек. |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| **15** | Центр песка и воды | Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы. |
| **16** | Коми уголок | Оборудуется в дошкольных группах |
| | Место для группового сбора | Эти центры объединены в один многоцелевой полифункциональный центр |
| **17** | Место для проведения групповых занятий | |
| **18** | Место для приема пищи | |

Содержательное наполнение развивающей предметно-пространственной среды и распределение его по центрам активности строго не регламентируется, материалы и оборудование распределяется в зависимости от его прямого назначения. При этом одни и те же материалы и оборудование могут взаимозаменять и взаимодополнять друг друга, обеспечивая условия для реализации основной образовательной программы по пяти областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

В ДОУ создаются условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в музыкальном и в эстетическом залее размещается оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбуки, интерактивное оборудование) с обеспечением подключения к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.

Компьютерно-техническое оснащение может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления проведения совместной работы с родителями (законными представителями), социальными партнерами.

### 3.3.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется:
1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников ДОУ; каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником;
3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ: музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, учителем – логопедом.
Педагогический процесс в ДОУ осуществляют:
Старший воспитатель
Воспитатели
Учитель-логопед
Музыкальные руководители
Младшие воспитатели

Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы осуществляется директором и старшим воспитателем МАДОУ.

Для повышения качества образования учитываются следующие факторы:

**1) Численность детей в расчете на одного взрослого.** В группах работают два воспитателя и один помощник воспитателя на группу.
**2) Профессиональный рост.**

- Прохождение курсов повышения квалификации не менее одного раза в три года; участие в вебинарах и семинарах: профессиональная переподготовка.
- Организация и осуществление организационно-методического сопровождения педагогических работников внутри дошкольной образовательной организации.
- Организация обязательной аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности (при непрерывном стаже работы в дошкольной образовательной организации более 2 лет, а затем каждые 5 лет).

**3) Создание команды.** Администрация ДОУ работает по созданию команды единомышленников, идет совместная работа всех сотрудников ДОО (администрация, воспитатели, специалисты, вспомогательный персонал) по выработке целей, планов; достижению конструктивного сотрудничества, созданию доброжелательной и комфортной для всех атмосферы, совместной работе по повышению качества образования, освоению новых технологий и т. д.

## 3.4. Материально – техническое обеспечение Программы

### 3.4.1. Оснащение предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Оборудование помещений ДОУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

На территории расположены 6 прогулочных площадок, с теневыми навесами и малыми формами, спортивная площадка.

В здании расположены:

- 10 групп для пребывания детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, которые включают в себя групповые помещения, спальни, приемные, умывальные комнаты;

– специально оборудованные помещения для организации образовательной деятельности: кабинет логопеда, музыкальный зал, спортивный зал.

В целях эффективного функционирования и реализации ОПДО, ДОУ полностью оснащено необходимым комплектом мебели, учебным и игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования.

Все базисные элементы развивающей предметной среды детства включают условия для полноценного развития детей. Содержание предметно-развивающей среды учитывает возрастные возможности детей, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на обеспечение «зоны ближайшего развития» и индивидуальные возможности детей.

Организация среды служит удовлетворению потребностей и интересов каждого ребенка, дает ему возможность чувствовать себя полноценным хозяином пространства, перемещаться по нему, иметь свободный доступ к средствам изобразительной, игровой, конструктивной деятельности.

**Оснащение предметно - развивающей среды:**

| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
|---|---|---|
| Групповые помещения | - Организованная образовательная деятельность<br>- Детские активности | - Центры активности, оснащенные необходимым оборудованием и материалами |
| Музыкальный зал | - Организованная образовательная деятельность<br>- Досуговые мероприятия<br>- Праздники<br>- Театрализованные представления<br>- Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | - Видеопроектор, экран для видеопроектора, переносная мультимедийная установка, ноутбук<br>- Пианино<br>- Детские музыкальные инструменты<br>- Различные виды театра, ширмы<br>- Костюмерная<br>- Муз. дидактические пособия, игрушки, атрибуты |

| | | |
|---|---|---|
| Спортивный зал | - Организованная образовательная деятельность<br>- Детские активности<br>- Утренняя гимнастика<br>- Досуговые мероприятия | - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия<br>- Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Кабинет учителя-логопеда | Коррекционно-развивающая работа | -Оборудование и материалы по коррекционно-развивающей работе |
| Медицинский кабинет | - Осмотр детей, консультации медсестры, врачей<br>- Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | - Процедурный кабинет<br>- Медицинский кабинет |
| Коридоры ДОУ | - Детские активности<br>-Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. | - Бизиборды, развиващие детские стенды<br>- Стенды для родителей, визитка ДОУ.<br>- Стенды для сотрудников |
| Участки | - Прогулки, наблюдения<br>- Игровая деятельность<br>- Самостоятельная двигательная деятельность<br>- Трудовая деятельность. | - Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп<br>- Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.<br>- Физкультурная площадка. |
| Физкультурная площадка | - Организованная образовательная деятельность по физическому развитию, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники | - Спортивное оборудование<br>- Оборудование для спортивных игр |

- **Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы**

| **Наименование оборудования** | **Количество** |
|---|---|
| Музыкальный центр | 1 |
| Магнитофоны | 7 |
| Мультимедийная система: проектор+ экран | 2 |
| Компьютер | 3 |
| Ноутбук | 3 |
| Телевизор | 2 |
| Принтер | 3 |
| Ламинатор | 1 |

### 3.4.2. Учебно-методический комплект к Программе

- **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы. Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6 изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368 с.

- **УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ДОО**

**Комплексные методические пособия**

2. Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А. Развитие саморегуляции у дошкольников.

3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника.
4. Логинова Л.Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми (3-7 лет).
5. Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования / Под ред. О.А.Шиян.
6. Современный детский сад: Каким он должен быть / Под ред. О.А.Шиян.

**Дополнительные методические пособия**

7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Репина Т.А. Социальная психология дошкольника.
8. Дошкольная педагогика и психология. Хрестоматия / Под ред. Н.Е.Вераксы, А.Н.Вераксы.
9. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников.
10. Стебелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста.
11. Уденховен Нико ван, Уденховен Рона Джалла ван. Раннее развитие детей. Культурологический подход.

**Оценка качества**

1. К.Арчер. Повышение уровня физического развития детей за счет двигательной активности.
2. Сирадж И., Кингстон Д., Мелхиш Э. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей от 2 до 5 лет.
3. Титце В. И др. Оценка и развитие качества дошкольного образования.

**Тематическое планирование**

4. Крегер Д. Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации (3-5 лет).
5. Крегер Д. Программа, основанная на ECERS. Тема недели: Наш детский сад (3-5 лет).
6. Крегер Д. Программа, основанная на ECERS. Тема недели: Мы заботимся о себе (3-5 лет).
7. Крегер Д. Программа, основанная на ECERS. Тема недели: Виды спорта (3-5 лет).
8. Крегер Д. Программа, основанная на ECERS. Тема недели: Вода (3-5 лет).
9. Крегер Д. Программа, основанная на ECERS. Тема недели: Давай дружить! (3-5 лет).
10. Крегер Д. Программа, основанная на ECERS. Тема недели: Запахи и вкусы (3-5 лет).
11. Крегер Д. Программа, основанная на ECERS. Тема недели: Зрение (3-5 лет).
12. Крегер Д. Программа, основанная на ECERS. Тема недели: Изучаем птиц (3-5 лет).
13. Крегер Д. Программа, основанная на ECERS. Тема недели: Кто нам помогает? (3-5 лет).
14. Крегер Д. Программа, основанная на ECERS. Тема недели: Мой дом, моя семья (3-5 лет).
15. Крегер Д. Программа, основанная на ECERS. Тема недели: Музыка (3-5 лет).
16. Крегер Д. Программа, основанная на ECERS. Тема недели: Мы одинаковые, мы разные (3-5 лет).
17. Крегер Д. Программа, основанная на ECERS. Тема недели: На ферме (3-5 лет).
18. Крегер Д. Программа, основанная на ECERS. Тема недели: Растения (3-5 лет).
19. Крегер Д. Программа, основанная на ECERS. Тема недели: Слух (3-5 лет).
20. Крегер Д. Программа, основанная на ECERS. Тема недели: Солнце (3-5 лет).
21. Крегер Д. Программа, основанная на ECERS. Тема недели: Транспорт (3-5 лет).
22. Крегер Д. Программа, основанная на ECERS. Тема недели: Цвета (3-5 лет).

- **ПОСОБИЯ ДЛЯ ЯСЕЛЬНЫХ ГРУПП ДЕТСКОГО САДА**

23. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников в ясельных группах детского сада (2-3 года).
24. Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.
25. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 2-3 лет.
26. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.
27. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.
28. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.
29. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Игровые сеансы с детьми в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 1-3 лет.

30. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.
31. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада (2-3 года).
32. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: 2-3 года.

- **Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

33. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года).
34. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет).
35. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет).
36. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа (6-7 лет).
37. Бердникова А.Г. Как справиться с капризами.
38. Кинтино А.Ж. 15 минут с ребенком.
39. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания (4-7 лет).
40. Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.

**Дополнительные методические пособия**

41. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками.
42. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для веселого дня рождения. Сценарии игр.
43. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр в дороге, на прогулке. Сценарии игр.
44. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. Сценарии игр.
45. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр в дороге, когда за окном дождь. Сценарии игр.

- **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

46. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие (2-7 лет).
47. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
48. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 лет)
49. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
50. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года).
51. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет).
52. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет).
53. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа (6-7 лет).

**Дополнительные методические пособия**

54. Бренифье О. Искусство обучать через дискуссию.
55. Бренифье О. Философская практика в детском саду.
56. Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве.
57. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для отличной учебы. Сценарии игр.

**Наглядно-дидактические пособия**

**Безопасность на дороге** (Бордачева И. Ю.): «Безопасность на дороге»; «Дорожные знаки»; «История светофора».

**Плакаты:** «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Летние виды спорта»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые

цветы»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы».

**Серия «Играем в сказку»:** «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

**Серия «Мир в картинках»:** «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы средней полосы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

**Серия «Расскажите детям о...»:** «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о драгоценных камнях»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям

- **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

58. Гербова В.В. Речевое развитие в детском саду: Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий.
59. Гербова В.В. Речевое развитие в детском саду: Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий.
60. Гербова В.В. Речевое развитие в детском саду: Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий.
61. Гербова В.В. Речевое развитие в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет): Конспекты занятий

**Наглядно-дидактические пособия**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (3-4 года).
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (4-5 лет).
**Картины из жизни домашних животных:** Наглядное пособие с методическими рекомендациями.
**Серия «Грамматика в картинках»:** «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Неизменяемые слова»; «Образование слов»; «Ударение в словах».
**Плакаты:** «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблицы слогов».
**Плакаты «Логопедия и развитие речи»:** «Из чего сделано?»; «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».
**Серия «Рассказы по картинкам»:** «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

**Книги для чтения детям**
**Серия «Большая поэзия для маленьких детей»:** «Времена года»; «Зимние стихи»; «Весенние стихи»; «Летние стихи»; «Осенние стихи».
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома»: 3-4 года.
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома»: 4-5 лет.
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома»: 5-6 лет.
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома»: 6-7 лет

- **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Методические пособия и конспекты занятий.**

62. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий.
63. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий.
64. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий.
65. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет): Конспекты занятий.

**Дополнительные методические пособия**

66. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.
67. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.
68. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.
69. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.
70. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.
71. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.
72. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.
73. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.
74. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.
75. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.
76. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.
77. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7лет.
78. Лычагина И.А. Лепка из соленого теста с детьми 3-4 лет: Конспекты занятий.
79. Лычагина И.А. Лепка из соленого теста с детьми 4-5 лет: Конспекты занятий.
80. Мамаева О.А. Мастерим с детьми 3-4 лет: Конспекты занятий.
81. Мамаева О.А. Мастерим с детьми 5-6 лет: Конспекты занятий.

**Наглядно-дидактические пособия пособия**

**Плакаты:** «Арифметика цвета»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Оттенки цветов»; «Цвет».

Парциальные программы **«Народное искусство-детям»**

**Альбомы для творчества:** «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Жостовский букет»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Лепим народную игрушку»; «Лубочные картинки».

**Наглядные пособия:** «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка».

**Плакаты:** «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».

- **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Методические пособия и конспекты занятий.**

82. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения.
83. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4 лет.
84. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет.
85. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5-6 лет.
86. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7 лет.
87. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младщая группа (3-4 года): Конспекты занятий.
88. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий.
89. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий.
90. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет): Конспекты занятий.
91. Сборник подвижных игр для занятий с детьми: 2-7 лет / Автор-сост. Э.Я.Степаненкова.
92. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет.
93. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет.
94. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет.
95. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет.
96. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: 3-4 лет.

97. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: 4-5 лет.
98. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: 5-6 лет.
99. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: 6-7 лет.

**Дополнительные методические пособия**

100. Веракса А.Н. Как воспитать чемпиона.
101. Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2-5 лет).
102. Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5-7 лет).
103. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для здоровья Вашего ребенка. Сценарии игр.
104. Федорова С.Ю. Развитие двигательных способностей дошкольников.

- **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**
- **Парциальная программа И. А. Лыковой «Цветные ладошки»**

105. Лыкова И.А. **«Цветные ладошки».** Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.
106. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.
107. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа».
108. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».
109. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».
110. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа».

- **Парциальная программа этнокультурного образования «Детям о Республике Коми»**

111. Детям о Республике Коми: парциальная образовательная программа дошкольного образования / авт.-сост.: З.В.Остапова, М.В.Рудецкая, И.Н.Набиуллина, Т.И. Чудова; М-во образования, науки и молодежной политики Респ.Коми, Коми республик.ин-т развития образования.
112. Детям о Республике Коми: рабочая тетрадь для обеспечения реализации этнокультурного образования в детском саду / авт.-сост.: З.В.Остапова, М.В.Рудецкая, И.Н.Набиуллина, Т.И. Чудова; М-во образования, науки и молодежной политики Респ.Коми, Коми республик.ин-т развития образования.

## 3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании ДОУ, реализующей программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных организациях, а также порядок ее оказания. Программа является нормативно=управленческим документом ДОУ, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Она служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы МАДОУ осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по Программе, необходимый для ее реализации включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых за счет родительской платы).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Источниками формирования финансовых ресурсов дошкольной образовательной организации являются:

- средства бюджета;
- плата родителей (законных представителей) за присмотр и уход за воспитанниками;
- финансовые средства, полученные за счет предоставления платных образовательных и иных услуг;
- другие источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Дошкольная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания. Все расходы на финансовый год, исходя из потребностей дошкольной образовательной организации, определены Планом финансово-хозяйственной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МАДОУ на очередной финансовый год.

В комплексе финансовые условия обеспечивают возможность выполнения требований Федерального государственного образовательного задания к условиям реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 общеразвивающего вида» г. Печора (далее - ДОУ) - нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, определяющий цель, задачи, содержание и организацию образовательно-воспитательного процесса в ДОУ.

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и требованиями **основных нормативных документов:**

- Федеральный закон от 24.07.1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Устав МАДОУ «Детский сад № 19 общеразвивающего вида» г. Печора.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учѐтом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательно-воспитательного процесса. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:

| **Обязательная часть** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
|---|---|
| **«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».** Инновационная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, | 1.Лыкова И.А. **«Цветные ладошки».** Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в |

| | |
|---|---|
| Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. — М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г. – 368 с. (далее - программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»). | изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) - М.: ИД «Цветной мир», 2021. – 136 с. 17-е издание, перераб. и дополненное (далее – программа «Цветные ладошки»)*.<br>2. **Детям о Республике Коми**: парциальная образовательная программа дошкольного образования / авт.-сост.: З.В.Остапова, М.В.Рудецкая, И.Н.Набиуллина, Т.И. Чудова; М-во образования, науки и молодежной политики Респ.Коми, Коми республик.ин-т развития образования. – 2-е изд. – Сыктывкар: КРИРО, 2019. – 108 с.** |

**Программа усиливает образовательную область «Художественно - эстетическое развитие. Изобразительная деятельность», реализуется в организованной образовательной деятельности с детьми 2-7 лет.*

***Программа частично дополняет этнокультурным содержанием все образовательные области развития детей 3-7 лет через работу с социумом (МБУ «Печорский историко- краеведческий музей»), совместную деятельность педагога с детьми, самостоятельную.*

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования.

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики, представленные в инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой:

- зона ближайшего развития (ЗБР);
- принцип культуросообразности;
- деятельностный подход;
- периодизация развития;
- амплификация детского развития;
- развивающее обучение;
- пространство детской реализации (ПДР).

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) и направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В Программе представлены основные компоненты оптимальной организации образовательно-воспитательного процесса. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание Программы обеспечивает полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Программа нацелена на создание пространства детской реализации – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

В Программе обозначены основные направления работы педагогов:

- развивающие занятия;

- эмоциональное благополучие;
- справедливость и равноправие;
- детско-взрослое сообщество;
- формирование ценностных представлений;
- ПДР (пространство детской реализации);
- нацеленность на дальнейшее образование:
- региональный компонент;
- пространственная среда;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Объем и содержание образовательной деятельности с воспитанниками по освоению Программы включает обязательную часть, составляющую не менее 60% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, составляющую не более 40% от общего объема времени, отводимого на освоение Программы. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.
Общий объем обязательной части ООП, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**Цель Программы:** создание условий для развития воспитанников, обеспечивающих позитивную социализацию, творческую самореализацию, развитие инициативы, активную практику в разных видах деятельности; воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

**Особенности осуществления образовательного процесса:** формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения к миру, художественно-эстетическое развитие детей 2-7 лет в изобразительной и музыкальной деятельности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.
Нормативный срок освоения: 6 лет

Структурным компонентом ООП ДО является Рабочая Программа воспитания.