ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №19
общеразвивающего вида» г. Печора
Протокол от 31 августа 2020 г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕРВАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ТЕРЕМОК»

ВОСПИТАТЕЛИ:
Вершинина Ирина Валерьевна
Хашина Анастасия Борисовна

2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	**Целевой раздел**	**3**
	1. Пояснительная записка	3
	1.1.Цели и задачи реализации Программы	3
	1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
	1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	8
	1.4.Возрастные особенности психофизического развития	8
	1.5.Планируемые результаты освоения Программы	9
	1.6. Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка	12
II.	**Содержательный раздел**	**13**
	2.1.Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие»	13
	2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»	15
	2.3.Образовательная область «Речевое развитие»	18
	2.4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	20
	2.5.Образовательная область «Физическое развитие»	24
	2.6.Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО	26
	2.7.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	31
III.	**Организационный раздел**	**33**
	3.1.Режимы пребывания детей	33
	3.2.Комплексно – тематическое планирование младшей группы	34
	3.3.Расписание непосредственной образовательной деятельности	42
	3.4.Модель воспитательно - образовательного процесса на день	43
	3.5.Развивающая предметно – пространственная среда группы	44
	3.6.Методическое обеспечение программы	44
IV.	**Аннотация к рабочей программе**	**47**
ПРИЛОЖЕНИЯ		
Паспорт группы		№ 1
План работы с родителями		№ 2

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

Настоящая Рабочая программа (далее Программа) разработана для детей второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №19 общеразвивающего вида» г. Печора в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа педагога дошкольного учреждения является одним из основных нормативных документов, определяющая содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Данная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а также с учетом: Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а так же парциально использовались программы: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. (программа усиливает образовательную область «художественно - эстетическое развитие» художественное воспитание, реализуется в организованной образовательной деятельности с детьми) и программа "Ладушки" И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева (программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»).

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) и направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Нормативный срок освоения: 1год.

1.1.Цели и задачи реализации программы.

При постановке целей и задач учитывались приоритетные направления ДОУ, анализ результатов предшествующей педагогической деятельности, потребности детей, родителей и социума.

Цели и задачи реализации Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач в соответствии с ФГОС ДО:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва.2015) осуществляется решение следующих задач:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
4. Творческая организация воспитательно - образовательного процесса;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Задачи, сформулированные в программе музыкального воспитания «Ладушки»:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно - традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
10. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Программа художественно – эстетической направленности под редакцией И.А. Лыкова «Цветные ладошки». -М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2015г.

Основной целью программы является формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи художественно-эстетического воспитания:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно- образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я- концепции - творца».

1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва.2015).

- ✓ Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
- ✓ Принцип культуросообразности (учёт национальных ценностей и традиций. Приобщение ребёнка к основным компонентам человеческой культуры);
- ✓ Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- ✓ Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (решение поставленных целей и задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей);
- ✓ Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
- ✓ Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
- ✓ Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и

при проведении режимных моментов и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Коми края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с традициями и бытом коми народа).

Национально-региональный компонент реализуется в основной инвариантной части по трем направлениям: физкультурно-оздоровительная работа на воздухе, ознакомление детей с национальным культурным наследием Коми Республики; экологическое воспитание дошкольника.

В основу решения задач и реализации Программы «Цветные ладошки» были положены следующие принципы:

1. Общепедагогические принципы**,** обусловленные единством учебно-воспитательного пространства:

✓ принцип культуросообразности: построение или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;

✓ принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

✓ принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

✓ принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнение и расширением от возраста к возрасту;

✓ принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;

✓ принцип развивающего характера художественного образования;

✓принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

✓принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

2. Специфические принципы**,** обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

✓ принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;

✓ принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

✓принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;

✓принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

✓ принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего);

✓ принцип обогащения - сенсорно-чувственного опыта;

✓ принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

✓ принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;

✓ принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

В основу решения задач регионального компонента и технологии ознакомления детей с малой Родиной были положены следующие принципы:

✓ Энциклопедичность - отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.);

✓ Уникальность родных мест (изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко- культурных, этнокультурных особенностей развития региона.).

✓ Единство содержания и методов (структурное построение занятий, экскурсий, праздников, встреч с интересными людьми);

✓ Принцип интеграции образовательного содержания разных разделов программы при решении воспитательно-образовательных задач;

✓ Принцип единства с семьёй (обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах нравственно-патриотического воспитания).

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Основными участниками реализации программы являются: дети первой группы раннего возраста (1,5-2года), родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся во первойгруппе раннего возраста № 3. (Паспорт группы см. Приложение) Сведения о режиме работы дошкольного образовательного учреждения:

- Время пребывания ребенка в ДОУ: 10,5 часов
- Режим работы с 7.30 до 18.00
- Продолжительность рабочей недели: 5 дней

Особенности осуществления образовательного процесса:

• *формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.*

Время, необходимое для реализации ООП для групп с 10,5 - часовым пребыванием.

Общий объем обязательной части ООП, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

➢ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

➢ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

➢ самостоятельную деятельность детей;

➢ взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 40% общего объема программы.

Значимые характеристики группы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Детям любого возраста очень непросто начинать посещать детский сад. Каждый из них проходит период адаптации к детскому саду. Вся жизнь ребёнка кардинальным образом меняется. В привычную, сложившуюся жизнь в семье буквально врываются изменения: чёткий режим дня, отсутствие родных и близких, постоянное присутствие сверстников, необходимость слушаться и подчиняться незнакомым взрослым, резко уменьшается количество персонального внимания. Ребёнку необходимо время, чтобы адаптироваться к этой новой жизни в детскому саду.

На этапе раннего возраста начинает разрушаться ситуация неразрывного единства ребенка и взрослого - ситуация «мы», как назвал ее Л.С. Выготский, и наступает психологическое отделение от матери, которое связано с тем, что возникают не только новые физические возможности, но и интенсивно развиваются психологические функции, а концу периода появляются первоначальные основы самосознания.

Автономная речь ребенка довольно быстро (обычно в течение полугода) трансформируется и исчезает, слова схожи с взрослой речью, но переход речевого развития на новый уровень возможен только в благоприятных условиях - при полноценном общении ребенка с взрослыми. Самое важное изменение в речи - то, что слово приобретает предметное значение. Ребенок обозначает одним словом предметы, различные по своим внешним свойствам, но сходные по какому-либо признаку или способу действия с ними. С появлением предметных значение слов связаны. В раннем детстве растет пассивный словарь - количество понимаемых слов. Позже, возникает понимание речи- рассказа. Интенсивно развивается и активная речь, но количество произносимых слов всегда меньше количества понимаемых. В основном проговариваются практические действия ребенка, та наглядная ситуация, в которой и по поводу которой возникает общение.

В раннем возрасте *развиваются психические функции - восприятие, мышление, память, внимание,* но доминирует восприятие, то есть от него зависят остальные. Поведение ребенка максимально связано с наличной ситуацией, оно полевое, импульсивное, действия определяются тем, что он видит. Важная характеристика *восприятия* - аффективная окрашенность, то есть наблюдаемые предметы, притягивают ребенка, вызывая у него яркую эмоциональную реакцию. Аффективный характер восприятия приводит и к сенсорному единству, ребенок видит вещь, она его привлекает, и благодаря этому начинает разворачиваться импульсивное поведение - достать ее, что-то с ней сделать. Л.С. Выготский: «В раннем возрасте господствует наглядное аффективно окрашенное восприятие, непосредственно переходящее в действие». В процесс активного восприятия включается *память*, в основном это узнавание, хотя ребенок уже может и непроизвольно воспроизводить увиденное и услышанное раньше - ему что-то вспоминается. Поскольку память становится как бы продолжением и развитием восприятия, еще нельзя говорить об опоре на прошлый опыт. *Мышление* в этот период является нагляднодейственным, оно основывается на восприятии и действиях, осуществляемых ребенком. На протяжении всего раннего возраста важной основой и источником интеллектуального развития остается предметная деятельность, в это время в совместной деятельности с взрослым ребенок усваивает способы действия с разнообразными предметами, взрослый учит, как держать ложку или чашку, карандаш, совочек, возить машину, укачивать куклу и многое другое. Мышление первоначально появляется в самом процессе практической деятельности, совершенствуются и сами предметные действия. Ребенок уже может переносить свои действия, усвоенные с одним предметом на действия в других условиях. У ребенка появляется возможность соотносить свои действия с действиями взрослого и воспринимать их как образцы.

Совместная деятельность, в которой первоначально были слиты, переплетены действия взрослого и ребенка, начинает распадаться. У ребенка появляется новое отношение к своим действиям как к собственным, он вычленяет их, что отражается в речи, « Я иду гулять, Вова дает кушать», действия становятся личными (по Эльконину), становятся одной

из предпосылок самостоятельности. Помимо предметных действий, важным является рисование и игра. Рисунок двух летнего ребенка похож на каракули,

Ведущая деятельность - предметно-манипулятивная. Ребенок не играет, а манипулирует предметами, сосредотачиваясь на своих действиях с ними. Но в конце раннего возраста игра в своих первоначальных формах все же появляется - режиссерская игра, в которой используемые ребенком предметы наделяются игровым смыслом. Кубик, провозимый с рычанием по столу, превращается в машину. Для развития игры важно появление символических или замещающих действий. Например: кукла укладывается на деревянный брусок вместо кровати - это замещение.

Эмоциональное развитие неотделимо от развития психических функций - поскольку восприятие аффективно окрашено, ребенок эмоционально реагирует только на то, что непосредственно воспринимает, он радуется или огорчается ситуативно. Желания ребенка неустойчивы, быстро переходящей, он не может их сдерживать, все желания обладают одинаковой силой: в раннем детстве отсутствует соподчинение мотивов. Развитие эмоциональной сферы зависит от характера общения ребенка с взрослыми и сверстниками. В общении с взрослыми преобладают мотивы сотрудничества, помимо безусловной любви, эмоционального тепла ребенок ждет от взрослого участия во всех его делах. Для раннего возраста характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка, аффективные реакции на трудности, когда что-то не получается и некому ему помочь, вероятна эмоциональная вспышка. Развитие эмоциональной сферы тесно связано с зарождающимся в это время самосознанием. Примерно в два года ребенок начинает узнавать себя в зеркале. Узнавания себя - простейшая, первичная форма самосознания. Более того, у ребенка появляется и первичная самооценка - осознание того, что «Я хороший».

На развитие *основных движений* ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

Начинает *активно употреблять облегчённые слова* (собака - «ав-ав», машина - «би-би» и т.д.), может перешагивать через предметы, лежащие на полу, бегать, держать чашку при питье, более умело пользуется ложкой. Полуторагодовалый малыш нанизывает кольца пирамидки, складывает башню из кубиков, знает почти все свои игрушки и подаёт их по просьбе.

На втором году жизни у ребёнка заметно меняется *характер*. Он начинает проявлять повышенный интерес к окружающим предметам, старается заглянуть во все уголки квартиры, залезть в ящики стола или шкаф. Хорошо знает значение слов «можно» и «нельзя», но не всегда в состоянии подчиниться запрету. Это вызвано тем, что у ребёнка ещё не выработались определённые модели поведения и в некоторых случаях, когда ему говорят слово «нельзя», он просто не знает как нужно себя повести, поэтому продолжает шкодить.В 1 год и 9 месяцев ребёнок толкает мяч ногой, поднимается по лестнице, отвечает на вопросы при рассматривании сюжетных картинок. Предпринимает самостоятельные попытки одеваться и раздеваться. В 2 года ребёнок бросает мяч из-за головы, использует короткие предложения, понимает определяющие предлоги (на, под, рядом, сзади).

Таким образом, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни. Все это является основой для развития в игровой и образовательной деятельности

1.4.Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- .Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.5.Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

При реализации программы педагогическим работником 2 раза в год (в октябре и в апреле) проводится оценка индивидуального развития детей 3-8 лет в рамках педагогической диагностики.

Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Для проведения педагогической диагностики используется пособие Афонькина Ю.А. Данное пособие разработано с учетом образовательных областей и их приоритетных направлений, определенных ФГОС ДО.

Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Задачи воспитания и обучения

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Учить играть, не мешая сверстникам.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2-3 человека, не

умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.)

Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять 38 отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Развивать понимание речи. У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.).

Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

Воспитание в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования.

С детьми в возрасте 1 года — 1 года 6 месяцев игры-занятия про- водятся по подгруппам (по 2-4 человека). Длительность игры-занятия 3-6 минут. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4-6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6-10 минут.

Развитие речи

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на*.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

Приобщение к художественной литературе

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки,

потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интона- цион- ную выразительность речи детей.

Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 х 50 х 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2-3 человека).

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Примерный список подвижных игр «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

Игры-занятия с дидактическим материалом

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)

с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулок с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Музыкальное воспитание

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Праздники, музыкальные игры, развлечения

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

1.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям.

Для реализации этих целей рекомендуется:

> проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

> создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

> обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

> обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

> обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

> обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов детского сада, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Формы реализации Программы

Непосредственно образовательная деятельность	**ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий**	**Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников**
— Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) комплексные, интегрированные — Тематические встречи — Коллективный труд — Игры, (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) — Чтение худ.литературы — Спонтанная игр.деят. — Свободная творческая, продуктивная деятельность — Рассм. книг, иллюстраций	— Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) — Чтение художественной литературы	— Спонтанная игровая деятельность — Рассматривание — Самостоятельная двигательная активность

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение	Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, мультфильмов, кинофильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.

1.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива, инициативность — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Направления поддержки детской инициативы:

— создание условий для свободного выбора детьми различных видов деятельности, участников совместной деятельности;

— недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

— создание ситуации успеха;

— поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);

— словесное поощрение;

— стимулирование детской деятельности;

— уважительное отношение к ребёнку;

— поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

— непосредственное общение с каждым ребенком.

Особенности организации взаимодействия с семьями воспитанников

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной ***целью*** взаимодействия с родителями мы считаем: Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

***Система работы с родителями включает*:**

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Эффективные формы, технологии взаимодействия с родителями:

- интернет-технологии - активное использование электронной почты и информационного сайта для тесного контакта с родителями (законных представителей);

- наглядно-информационные и аудио-визуальные технологии - создание и демонстрация видеофильмов, презентаций информационного и обучающего характера;
- связь с городской общественностью - совместные ДОУ и семьи в процессе организации акций, праздников и мероприятий.

План сотрудничества с родителями (законными представителями) на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Формы и методы взаимодействия
СЕНТЯБРЬ		
1.	«Первые дни в ДОУ»	Индивидуальные контакты, консультации
2.	«Возрастные особенности развития ребенка от 1 до 2-х лет»	Консультация
3.	Посещение вновь прибывших детей на дому	Индивидуальные беседы
4.	Оформление социально - демографических паспортов	Анкетирование
ОКТЯБРЬ		
1.	«Осень золотая»	Папка передвижка
2.	«Давайте познакомимся» Повестка: 1. О выборе Председателя и секретаря групповых родительских собраний на 2019-2020 учебный год. 2. О возрастных особенностях детей раннего возраста. 3. Об усилении работы по сохранению и укреплению здоровью детей посредством внедрения комплексно-целевой программы «Калейдоскоп» - территория здоровья. 4. Об Профилактике простудных заболеваний, ОРВИ. 5. О жестоком обращении с детьми	Родительское собрание
3.	Посещение вновь прибывших детей на дому	Индивидуальные беседы
НОЯБРЬ		
1.	«Пальчиковая гимнастика»	Мастер-класс
2.	«Маркировка одежды, обуви»	Индивидуальные беседы с родителями.
3.	«Профилактика простудных заболеваний»	Папка - передвижка
ДЕКАБРЬ		
1.	«Воспитание культурно-гигиенических навыков»	Оформление консультации в виде папки- передвижки.

2	«Речевое развитие детей раннего возраста» Повестка: 1. О выполнении решений группового родительского собрания №1. 2. О развитии речи детей раннего возраста. 3. О закаливании как одно из средств, профилактики простудных заболеваний.	Родительское собрание.
3.	«Укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости»	Анкетирование
ЯНВАРЬ		
1	«Соблюдаем правила дорожного движения»	Буклет
2.	«Развиваем речь, играя»: подготовка буклетов	Консультация
3.	«Наша жизнь в детском саду». Стенд с фотографиями детей в группе	Фотовыставка
Февраль		
1.	«Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка»	Консультация
2.	«Зимушка-зима»	Папка-передвижка
3.	«Лучше папы в мире нет»	Стенгазета
МАРТ		
1.	«8 Марта - международный женский день»	Наглядная агитация
2.	«Здоровье всему голова»	Консультация
3.	«Осторожно, ледоход»	Беседа
АПРЕЛЬ		
1.	«Снятие эмоционального напряжения через игровую деятельность»	Советы и рекомендации
2.	«О пользе прогулок на свежем воздухе»	Папка-передвижка
3.	«Чему мы научились за год» Повестка: 1. О выполнении решений группового родительского собрания №2. 2. О первых успехах малышей. 3. Об итогах сотрудничества воспитателей и родителей за год.	Родительское собрание
МАЙ		
1.	«Оставляете ли вы детей одних дома»	Полезные советы
2.	«Игры с песком и водой», «Игры с прищепками»	Памятка для родителей
3.	«Какими мы стали. Все сами сумеем»	Фото-выставка

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Режимы пребывания детей в ДОУ.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих ***правил***:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям ребенка.

Вид деятельности	**1 группа раннего возраста № 3**				
	время	**длительность**	**организационные формы**	**Направления развития**	**%**
Прием детей	7.30-7.55	25	САМ. Взаимодействие с семьей		4,0
Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры	7.55-8.05	10	ОДвРМ	Физическое	1,6
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 - 8.30	25	ОДвРМ/ САМ	Социально - коммуникативное	4,0
Игровая деятельность	8.30 -8.40	10	САМ	Социально - коммуникативное. Физическое	1,6
Занятие (1 подгруппа)	8.40 -8.50	10	ООД/СОВ		1,6
Двигательная активность	8.50 -9.00	10	САМ/СОВ	Физическое	1,6
Занятие (2 подгруппа)	9.00-9.10	10	ООД/СОВ		1,6
Подготовка к прогулке	9.10 -9.30	20	ОДвРМ/ СОВ	Социально - коммуникативное. Физическое	3,2
Дневная прогулка	9.30 - 11.00	90	ОДвРМ		14,3

Наблюдения	9.30 - 9.35	5	СОВ	Познавательное Речевое	0,8
Трудовая деятельность	9.35-9.40	5	СОВ	Социально - коммуникативное	0,8
Подвижные игры	9.40 - 9.55	15	СОВ	Социально - коммуникативное. Физическое	2,4
Игровая	9.55 - 11.00	65	САМ	Социально - коммуникативное	10,3
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	11.00 -11.30	30	ОДвРМ/ СОВ	Социально - коммуникативное. Физическое	4,8
Обед.	11.30 - 12.00	30	ОДвРМ/ СОВ	Социально - коммуникативное	4,8
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну	12.00 - 12.15	15	ОДвРМ/ СОВ	Социально - коммуникативное	2,4
Дневной сон	12.15 - 14.45	150			23,8
Постепенный подъем. Гигиенические процедуры	14.45 -15.00	15	ОДвРМ/ СОВ	Социально - коммуникативное. Физическое	2,4
Подготовка к полднику, полдник	15.00 - 15.10	10	ОДвРМ/ САМ	Социально - коммуникативное	1,6
Игровая деятельность	15.10 - 15.20	10	САМ	Социально - коммуникативное	1,6
Занятие (1 подгруппа)	15.20 - 15.30	10	ООД/СОВ		1,6
Двигательная активность	15.30 -15.40	10	САМ	Физическое	1,6
Занятие (2 подгруппа)	15.40-15.50	10	ООД/СОВ		1,6
Подготовка к ужин. Ужин	15.50 - 16.25	35	ОДвРМ/ САМ	Социально - коммуникативное	5,6
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.25 - 18.00	95	ОДвРМ/ САМ	Взаимодействие с семьей	15,1
Примечание:					
САМ- самостоятельная образовательная деятельность детей					
СОВ- совместна образовательна деятельность взрослых и детей					
ОДвРМ - образовательная деятельность в ходе проведения режимных моментов					
ООД- организованная образовательная деятельность					

Расписание непосредственной образовательной деятельности
на 2019-2020 учебный год

	Первая группа раннего возраста №3 «Теремок»
Понедельник	8.40 -8.50 (1 подгруппа) 9.00 – 9.10 (2 подгруппа) **Игры с дидактическим материалом** 15.20-15.30 (1 подгруппа) 15.40-15.50 (2 подгруппа) **Развитие движений**

Вторник	8.40 -8.50 (1 подгруппа) 9.00 – 9.10 (2 подгруппа) **Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи** 15.20-15.30 (1 подгруппа) 15.40-15.50 (2 подгруппа) **Музыка**
Среда	8.40 -8.50 (1 подгруппа) 9.00 – 9.10 (2 подгруппа) **Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи** 15.20-15.30 (1 подгруппа) 15.40-15.50 (2 подгруппа) **Развитие движений**
Четверг	8.40 -8.50 (1 подгруппа) 9.00 – 9.10 (2 подгруппа) **Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи** 15.20-15.30 (1 подгруппа) 15.40-15.50 (2 подгруппа) **Музыка**
Пятница	8.40 -8.50 (1 подгруппа) 9.00 – 9.10 (2 подгруппа **Игры со строительным материалом** 15.20-15.30 (1 подгруппа) 15.40-15.50 (2 подгруппа) **Игры с дидактическим материалом**

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

№ п/п	Формы	Время, продолжительность
1.	Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин
2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин
3.	Физкультминутки	2-3 мин
4.	Музыкально - ритмические движения	На НОД по музыкальному развитию 6-8 мин
5.	Непосредственная образовательная деятельность по физ. развитию	2 раз в неделю 8 мин
6.	Подвижные игры: - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - соревнования - эстафеты - аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин

7.	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин
8.	Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - зрительная гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин
9.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин
10.	Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин
11.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя

Развивающая предметно – пространственная среда группы

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В состав групповой ячейки входят:

1. Раздевальная (приемная) - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальной предусмотрены условия сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположен информационный уголок для родителей.

2. Групповая - предназначена для проведения игр, занятий, приема пищи и сна. В групповой комнате установлены столы и стулья по числу детей в группе. Стулья, столы и мебель промаркированы. Подбор мебели проводится с учетом роста детей. Группа оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Так же в группе находится учебная доска.

3. Спальня предназначена для организации дневного сна детей. В спальне расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

4. Туалетная совмещенная с умывальной - установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, также установлен душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф уборочного инвентаря. Установлен шкаф (стеллаж) для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Описание методического обеспечения, средств обучения и воспитания

Список методического обеспечения

1. Боброва Т.А. Программа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013-160с.
2. Богдарин А.Ю. Стихи, песенки, потешки.- СПб: Детство-пресс, 2011.- 224с.
3. Воронина Л. П. Червякова М. А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. - СПб.: Детство - пресс, 2013. - 80с.
4. Галой Н.Ю. Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско- родительскими парами. Комплексы игровых упражнений и действий.- Волгоград: Учитель, 2015.- 88с.
5. Здравствуй, пальчик! Как живешь?: Картотека пальчиковых игр / сост. Л. М. Калмыкова. - Волгоград: - Учитель, 2014. - 247с.
6. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. - Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010.- 208 с. (распечатка).
7. Кнушевицкая Н. А. Стихи, загадки, игры по лексическим темам. - СПб.: Детство-пресс, 2014. - 176с.
8. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2лет. Методическое пособие.- М.: Сфера, 2014.- 112с.
9. Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.- М.: Скрипторий 2003, 2015.- 120с.
10. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей (распечатка).
11. Нищева Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб.: Детство - пресс, 2014. - 80с.
12. Сенсорное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий /авт.-сост. Т.П.Высокова.-Волгоград: Учитель,2016.-79с.
13. Стефаненко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014-256с.
14. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 176 с.
15. Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.-80с.
16. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 128с.
17. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» / авт. сост. О.Е.Белова.-Волгоград: Учитель, 2015.-154с.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД «РАСШИРЕНИЮ ОРИЕНТИРОВКИ В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ»

	Тема НОД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
СЕНТЯБРЬ			
2 неделя	**«В гости к детям» 4**	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.8
3 неделя	**«Ладушки-ладушки» 11**	Стимулировать речевое и интеллектуальное развитие»	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, стр. 8
4 неделя	**«Падают листочки» 18**	Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.9
5 неделя	**«Наши игрушки» 25**	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.10
ОКТЯБРЬ			
1 неделя	**«Дорожка к зайкиной избушке» 2**	Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движений, дать понятие и название «Дорожка к избушке». Воспитывать аккуратность при выполнении задания.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.11
2 неделя	**«Петушок-петушок» 9**	Познакомить детей с временными понятиями: утро, развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.11
3 неделя	**«Чудесный мешочек» 16**	Закреплять знания детей в назывании фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.12
4 неделя	**«Кто с нами рядом живет?» 23**	Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о ближних, любовь к животным.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.13
5 неделя	**«Маша-растеряша» 30**	Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.26

НОЯБРЬ

2 неделя	**«Кто в домике живет?» 6**	Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав-ав; уа-уа; пи-пи). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.14
3 неделя	**«Кочки-кочки, гладкая дорожка!» 13**	Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие «твердый — гладкий», соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.15
4 неделя	**«В лес к друзьям!» 20**	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя».	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.16
5 неделя	**«Комната для Кати» 27**	Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.18
ДЕКАБРЬ			
2 неделя	**«По дорожке в зимний лес» 4**	Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движенийпальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: «прыгает», «скачет», развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.18
3 неделя	**«Кукла катя гуляет» 11**	Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду — шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета — синий, воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.20
4 неделя	**«Наши верные друзья» 18**	Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.21

5 неделя	**«Игрушки по местам» 25**	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики ка-	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.22

		тятся, прыгают, из кубиков можно строить); развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием большой-маленький; воспитывать самостоятельность.	
ЯНВАРЬ			
4 неделя	**«Как мы дружно играем» 22**	Формировать понятие «праздник», развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.23
5 неделя	**«Летят снежинки» 29**	Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, ткоординации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность.	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, стр. 25
ФЕВРАЛЬ			
2 неделя	**«Мишка-капризулька» 5**	Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.27
3 неделя	**«Куколке холодно» 12**	Формировать представление о времени года — зима: идет снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.28
4 неделя	**«Медвежонок на горке» 19**	Формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.29
5 неделя	**«На чем поедешь?» 26**	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени «едет», «стоит»; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.29
МАРТ			
2 неделя	**«Что подарим Тане?» 4**	Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно-моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.31

3 неделя	**«Оденем Катю на прогулку»** **11**	Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.32

4 неделя	**«Где моя мама?» 18**	Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка-котенок, заяц-зайчонок, медведь-медвежонок, лиса- лисенок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.33
5 неделя	**«Покормим Катю» 25**	Формировать у детей понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.35
АПРЕЛЬ			
1 неделя	**«Мы мамины помощники» 1**	Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный-синий-желтый кубик); развивать остроту слуха, зрительное восприятие; воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.36
2 неделя	**«Выходи, дружок, на зелененький лужок» 8**	Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.37
3 неделя	**«Желтые, пушистые» 15**	Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегает, клюет зернышки, пищит — пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.37
4 неделя	**«Игрушки для Мишки и Мишутки» 22**	Дифференцировать предметы по величине, называть, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет по картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность; и коммуникативные отношения.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.39
5 неделя	**«Маша - растеряша» 29**	Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.27
МАЙ			

3 неделя	**«В гости к ветерку» 6**	Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; расширять знания о воздухе.	Методическая разработка педагога
4 неделя	**«Что за зверь?»**	Расширять представления детей об окружающем мире. По-	Методическая разработка педагога

	13	знакомить детей с дикими животными, учить детей различать и называть части тела животного (хвостик, лапки, ушки, голова, туловище). Активизировать словарный запас детей новыми словами (шерстка, пушистый, мягкий).	
5 неделя	**Что есть на нашем участке?** **20**	Закрепить умение наблюдать за птицами и насекомыми на участке, воспитывать бережное отношение к природе.	Методическая разработка педагога
6 неделя	**Повторение**	Закрепление пройденного материала.	

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД «РАЗВИТИЕ РЕЧИ 1»

	Тема НОД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
		СЕНТЯБРЬ	
2 неделя	**«Наша группа»** **3**	Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.42
	«Курочка» **5**	Развивать интерес детей к произведениям устного народного творчества.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.42
3 неделя	**«Как говорят домашние животные»** **10**	Учить звукоподражать голосами животных.	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, стр. 10
	«Мешок с игрушками» **12**	Развивать зрительное и слуховое восприятие, расширять запас понимаемых слов.	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, стр. 16
4 неделя	**«Наши уточки с утра» 17**	Учить различать и произносить звуки, издаваемые домашними птицами.	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, стр. 24
	«Курочка-рябушечка» **19**	Развивать интерес детей к произведениям устного народного творчества.	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, стр. 33

5 неделя	**«Собачка»** **24**	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.43

	«Катя, Катя» **26**	Формировать слуховую сосредоточенность, умение, прослушав текст, выполнять движения, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.43
ОКТЯБРЬ			
1 неделя	**«Большой, маленький»** **1**	Развивать у детей голосовой аппарат — голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.44
	«Кошка» **3**	Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.45
2 неделя	**«Кто как говорит»** **8**	Совершенствовать умение детей в звукоподражении.	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, стр. 38
	«Баиньки» **10**	Развивать интерес детей к произведениям устного народного творчества.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.191
3 неделя	**«Скачет зайка»** **15**	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест). Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь: прыг- прыг, зайка, на.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.45
	«Баиньки» **17**	Развивать интерес детей к произведениям устного народного творчества.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.191
4 неделя	**«Мальчик играет с собакой»** **22**	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине. Развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас: собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.46
	«Как коза избушку построила» **24**	Развивать интерес детей к произведениям устного народного творчества.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.191
5 неделя	**«Собака с щенятами»** **29**	Учить рассматривать картинку. Отвечать на вопросы.	Методическая разработка педагога
	«Чаепитие» **31**	Расширять запас понимание слов, учить играть в сюжетно-ролевую игру по подражанию.	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, стр. 46

НОЯБРЬ

2неделя	**«Картинки-загадки» 5**	Формировать у детей младшего дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.47
	«Киска-киска» 7	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.47
3 неделя	**«Петушок-петушок» 12**	Познакомить детей с временными понятиями: утро, развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.11
	Инсценирование потешки «Кошкин дом» 14	Развивать эмоциональность, воспитывать интерес к сказке, учить понимать содержание произведения.	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, стр. 52
4 неделя	**«Скачет зайка» 19**	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест). Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь: прыг- прыг, зайка, на.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.45
	«Курочка Ряба» 21	Развивать интерес детей к произведениям устного народного творчества.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.194
5 неделя	**«Что делает мишка?» 26**	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.48
	«Большие ноги» 28	Развивать интерес детей к произведениям устного народного творчества.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.194
ДЕКАБРЬ			
2 неделя	**Чтение потешки «Ай, качи-качи-качи» 3**	Эмоционально затронуть детей, приучать слушать и понимать короткие стихи.	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, стр. 62
	«Репка» 5	Развивать интерес детей к произведениям устного народного творчества.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.194

3 неделя	**«Зайка, мишка и лиса» 10**	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель. И называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.51

		время игры.	
	«Водичка-водичка» 12	Развивать интерес детей к произведениям устного народного творчества.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.195
4 неделя	**«Т ихо-громко» 17**	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.50
	«Зайка» 19	Развивать интерес детей к произведениям устного народного творчества.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.195
5 неделя	**«Колокольчик -дудочка» 24**	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувсто радости от общения в совместной игре.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.51
	«Маленькая елочка» 26	Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху-внизу), различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.25
6 неделя	**«Праздник ёлки в детском саду» 31**	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушки, воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.53
ЯНВАРЬ			
4 неделя	**«Баю-бай» 21**	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.53
	«Как на горке-снег-снег» 23	Развивать произвольное внимание и умение имитировать слова стихотворения.	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, стр. 65
5 неделя	**«Кукла в ванночке» 28**	Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.54
	«Кто как кричит» 30	Учить звукоподражать голосам домашних животных.	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, стр. 91

ФЕВРАЛЬ			
2 неделя	**«Машины»**	Побуждать соотносить звук игрушки с ее образом и изображением	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в

	4	на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки.	ясельной группе детского сада, стр.56
	Кукольный театр «Курочка ряба» 6	Воспитывать интерес к устному народному творчеству, учить понимать содержание сказки.	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, стр. 81
3 неделя	**«Мишка работает» 11**	Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.57
	«Мишка пьёт горячий чай» 13	Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка).	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.52
4 неделя	**«Паровоз, машина» 18**	Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту; би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.57
	«Ути-ути» 20	Развивать эмоционального восприятия. Приучать детей слушать и понимать стихотворные строки.	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, стр. 92
5 неделя	**«Курочка Ряба» 25**	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать ее еще. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.58
	«Лошадка» 27	Учить рассматривать картинку. Отвечать на вопросы.	Методическая разработка педагога
МАРТ			
2 неделя	**«Кто как ходит?» 3**	Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный) расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идет, Мишка топает). Произносить слова громко и тихо.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.59

	«Описываем утенка» 5	Учить понимать простые предложения, расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела.	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, стр. 65
3неделя	**«Дети обедают»**	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близ-	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в

	10	ких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдце, ест, вытирает, держит.	ясельной группе детского сада, стр.59
	«Помоги пройти по дорожке» 12	Различать сходные по звучанию звукоподражания (му-ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); получать радость от совместной игры и общения со взрослым.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.60
4 неделя	**«Куколке холодно» 17**	Формировать представление о времени года — зима: идет снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.28
	«Что привез Мишутка?» 19	Учить рассматривать картинку. Отвечать на вопросы.	Методическая разработка педагога
5 неделя	**«Помоги пройти по дорожке» 24**	Различать сходные по звучанию звукоподражания (му-ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); получать радость от совместной игры и общения со взрослым.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.60
	«Кошка с котятами» 26	Учить рассматривать картинку. Отвечать на вопросы.	Методическая разработка педагога
6 неделя	**«Репка» 31**	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку еще раз.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.61
АПРЕЛЬ			
1 неделя	**«Лошадка» 2**	Учить рассматривать картинку. Отвечать на вопросы.	Методическая разработка педагога
2 неделя	**«Кто как ходит?» 7**	Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный) расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идет, Мишка топает). Произносить слова громко и тихо.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.59
	Рассматривание игрушек» 9	Учить рассматривать картинку. Отвечать на вопросы.	Методическая разработка педагога

3 неделя	**«На чем поедешь?» 14**	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени «едет», «стоит»; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.29

	«Накормим куклу Машу» 16	Учить рассматривать картинку. Отвечать на вопросы.	
4 неделя	**«Где моя мама?» 21**	Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка-котенок, заяц-зайчонок, медведь-медвежонок, лиса- лисенок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.33
	«Что привез Мишутка?» 23	Учить рассматривать картинку. Отвечать на вопросы.	Методическая разработка педагога
5 неделя	**«Мама купает ребят» 28**	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.63
	«Кораблик» Л. Славиа 30	Формировать элементарные навыкислушания, развивать слуховую сосредоточенность вовремя чтения, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о ближних.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.64
МАЙ			
2 неделя	**«Кто в гости к нам пришел» 7**	Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмета облегченным словом.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.62
3 неделя	**«Бычок» 12**	Учить рассматривать картинку. Отвечать на вопросы.	Методическая разработка педагога
	«Села птичка на окошко» 14	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.62
4 неделя	**Рассматривание сюжетной картины «Возле Большого Пня» 19**	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Методическая разработка педагога

	«Спрячь бабочку на...или в..» 21	Учить понимать предложения с предлогами в, на.	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, стр. 102

5 неделя	**«Кто какой голос подаст» 26**	Совершенствовать умение детей в звукоподражании.	Методическая разработка педагога
	Повтор пройденного материала 28		Методическая разработка педагога

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД «РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ» С ДЕТЬМИ с 1,5 до 2 ЛЕТ

НЕДЕЛЯ	**ЗАДАЧИ**	**ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**	**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**			« « -
			о. ф	**Основные движения**	1	
		1-2 минуты	3-5 минут			1 -2 мин
СЕНТЯБРЬ						
2 неделя	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия. **3**	Принеси игрушку-ходьба в прямом направлении (3-4 м) до предмета (23 раза)		1. Доползи до погремушки 2. Подняли руки и опустили. 3. Взойти на ящик и сойти с него (2-3 раза)		
	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия. **5**	Принеси игрушку-ходьба в прямом направлении (3-4 м) до предмета (23 раза)		1. Доползи до погремушки 2. Подняли руки и опустили. 3. Взойти на ящик и сойти с него (2-3 раза)		
3 неделя	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия. **10**	Принеси игрушку-ходьба в прямом направлении (3-4 м) до предмета (23 раза)		1. Доползи до погремушки 2. Подняли руки и опустили. 3. Взойти на ящик и сойти с него (2-3 раза)	Игровое упражнение «Иди ко	
	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия. **12**	Принеси игрушку-ходьба в прямом направлении (3-4 м) до предмета (23 раза)		1. Доползи до погремушки 2. Подняли руки и опустили. 3. Взойти на ящик и сойти с него (2-3 раза)	Игровое упражнение «Иди	

4 неделя	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово. **17**	Ходьба по дорожке (3-4м) до предмета (3-4 раза)		1. Ползание (2-3м) и подлезание под воротца (2-3 раза) 2. Бросать мяч двумя руками вперед (3 4 раза)	Игровое упражнение «Иди ко мне»	
	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово. **19**	Ходьба по дорожке (3-4м) до предмета (3-4 раза)		1. Ползание (2-3м) и подлезание под воротца (2-3 раза) 2. Бросать мяч двумя руками вперед (3 4 раза)	Игровое упражнение «Иди ко мне»	
5 неделя	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово. **24**	Ходьба по дорожке (3-4м) до предмета (3-4 раза)		1. Ползание (2-3м) и подлезание под воротца (2-3 раза) 2. Бросать мяч двумя руками вперед (3 4 раза)	Игровое упражнение «Иди ко мне»	
	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово. **26**	Ходьба по дорожке (3-4м) до предмета (3-4 раза)		1. Ползание (2-3м) и подлезание под воротца (2-3 раза) 2. Бросать мяч двумя руками вперед (3 4 раза)	Игровое упражнение «Иди ко мне»	
ОКТЯБРЬ						
	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, бросании мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве. **1**	«Идите к игрушке» (2-3 раза). Дети сидят на стульях в одном конце комнаты. Перед ними на расстоянии 5-8 м воспитатель, у него яркая игрушка. Он зовет малышей подойти и посмотреть игрушку.		1. Ползание и перелезание через бревно (скамейку) (Повторить 2 -3 раза). 2. Держать мяч мяч обеими руками и бросать его (Повторить 2-3 раза)	Игровое упражнение «Идите к собачке»	

1 неделя	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, бросании мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве. **3**	«Идите к игрушке» (2-3 раза). Дети сидят на стульях в одном конце комнаты. Перед ними на расстоянии 5-8 м воспитатель, у него яркая игрушка. Он зовет малышей подойти и посмотреть игрушку.		1. Ползание и перелезание через бревно (скамейку) (Повторить 2 -3 раза). 2. Держать мяч мяч обеими руками и бросать его (Повторить 2-3 раза)	Игровое упражнение «Идите к собачке»	

2 неделя	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, бросании мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве. **8**	«Идите к игрушке» (2-3 раза). Дети сидят на стульях в одном конце комнаты. Перед ними на расстоянии 5-8 м воспитатель, у него яркая игрушка. Он зовет малышей подойти и посмотреть игрушку.		1. Ползание и перелезание через бревно (скамейку) (Повторить 2 -3 раза). 2. Держать мяч мяч обеими руками и бросать его (Повторить 2-3 раза)	Игровое упражнение «Идите к собачке»	
	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, бросании мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве. **10**	«Идите к игрушке» (2-3 раза). Дети сидят на стульях в одном конце комнаты. Перед ними на расстоянии 5-8 м воспитатель, у него яркая игрушка. Он зовет малышей подойти и посмотреть игрушку.		1. Ползание и перелезание через бревно (скамейку) (Повторить 2 -3 раза). 2. Держать мяч мяч обеими руками и бросать его (Повторить 2-3 раза)	Игровое упражнение «Идите к собачке»	
3 неделя	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, бросании мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве. **15**	«Идите к игрушке» (2-3 раза). Дети сидят на стульях в одном конце комнаты. Перед ними на расстоянии 5-8 м воспитатель, у него яркая игрушка. Он зовет малышей подойти и посмотреть игрушку.		1. Ползание и перелезание через бревно (скамейку) (Повторить 2 -3 раза). 2. Держать мяч мяч обеими руками и бросать его (Повторить 2-3 раза)	Игровое упражнение «Идите к собачке»	
	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку, бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве **17**	Ходьба по дорожке (ширина 40 см, длина 4-5 м) (Повторить 2-3 раза)		1.Ползание и подлезание под палку (или веревку), установленную на высоте 40-50 см (2-3 раза). 2.Бросать мяч обеими руками вперед (3-4 раза)	Игровое упражнение «Бегите ком мне»	Ходьба в медленном темпе за воспитателем
4 неделя	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку, бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве **22**	Ходьба по дорожке (ширина 40 см, длина 4-5 м) (Повторить 2-3 раза)		1.Ползание и подлезание под палку (или веревку), установленную на высоте 40-50 см (2-3 раза). 2.Бросать мяч обеими руками вперед (3-4 раза)	Игровое упражнение «Бегите ком мне»	Ходьба в медленном темпе за воспитателем

	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку, бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве **24**	Ходьба по дорожке (ширина 40 см, длина 4-5 м) (Повторить 2-3 раза)		1.Ползание и подлезание под палку (или веревку), установленную на высоте 40-50 см (2-3 раза). 2.Бросать мяч обеими руками вперед (3-4 раза)	Игровое упражнение «Бегите ком мне»	Ходьба в медленном темпе за воспитателем
5 неделя	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку, бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве **29**	Ходьба по дорожке (ширина 40 см, длина 4-5 м) (Повторить 2-3 раза)		1.Ползание и подлезание под палку (или веревку), установленную на высоте 40-50 см (2-3 раза). 2.Бросать мяч обеими руками вперед (3-4 раза)	Игровое упражнение «Бегите ком мне»	Ходьба в медленном темпе за воспитателем
	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку, бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве **31**	Ходьба по дорожке (ширина 40 см, длина 4-5 м) (Повторить 2-3 раза)		1.Ползание и подлезание под палку (или веревку), установленную на высоте 40-50 см (2-3 раза). 2.Бросать мяч обеими руками вперед (3-4 раза)	Игровое упражнение «Бегите ком мне»	Ходьба в медленном темпе за воспитателем
НОЯБРЬ						
	Познакомить детей с броском мешочка на дальность правой (левой) рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве. **5**	Ходьба по доске, положенной на пол (2-3 раза)		1. Ползание и переступание веревки или рейки, приподнятой на высоте 10 см (2-3 раза)	Игровое упражнение «Догоните куклу»	

2 неделя	Познакомить детей с броском мешочка на дальность правой (левой) рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве. **7**	Ходьба по доске, положенной на пол (2-3 раза)		1. Ползание и переступание веревки или рейки, приподнятой на высоте 10 см (2-3 раза)	Игровое упражнение «Догоните куклу»	

3 неделя	Познакомить детей с броском мешочка на дальность правой (левой) рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве. **12**	Ходьба по доске, положенной на пол (2-3 раза)		1. Ползание и переступание веревки или рейки, приподнятой на высоте 10 см (2-3 раза)	Игровое упраж-нение «Догоните куклу»	
	Познакомить детей с броском мешочка на дальность правой (левой) рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве. **14**	Ходьба по доске, положенной на пол (2-3 раза)		1. Ползание и переступание веревки или рейки, приподнятой на высоте 10 см (2-3 раза)	Игровое упраж-нение «Догоните куклу»	
4 неделя	Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, умение взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве. **19**	Ходьба в прямом направлении (2-3 м) и по ребристой доске (2-3 раза).		1. Ползание по дорожке между двумя линиями (ширина 50 см), встать, выпрямиться, взойти на ящик и сойти с него (2-3 раза). 2. Бросать мяч на дальность из-за головы двумя руками, бежать за мячом (3-4 раза).		
	Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, умение взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве. **21**	Ходьба в прямом направлении (2-3 м) и по ребристой доске (2-3 раза).		1. Ползание по дорожке между двумя линиями (ширина 50 см), встать, выпрямиться, взойти на ящик и сойти с него (2-3 раза). 2. Бросать мяч на дальность из-за головы двумя руками, бежать за мячом (3-4 раза).		
	Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, умение взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве. **26**	Ходьба в прямом направлении (2-3 м) и по ребристой доске (2-3 раза).		1. Ползание по дорожке между двумя линиями (ширина 50 см), встать, выпрямиться, взойти на ящик и сойти с него (2-3 раза). 2. Бросать мяч на дальность из-за головы двумя руками, бежать за мячом (3-4 раза).		

5 неделя	Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, умение взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве. **28**	Ходьба в прямом направлении (2-3 м) и по ребристой доске (2-3 раза).		1. Ползание по дорожке между двумя линиями (ширина 50 см), встать, выпрямиться, взойти на ящик и сойти с него (2-3 раза). 2. Бросать мяч на дальность из-за головы двумя руками, бежать за мячом (3-4 раза).		
ДЕКАБРЬ						

2 неделя	Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность. **3**	Ходьба по доске, пройти 2-3м, взойти на ящик и сойти с него (2-3 раза). Детям старшей подгруппы воспитатель предлагает пройти по доске самостоятельно.		1. Ползание и подлезание под палку (или воротики), высота 40—50 *см.* Повторить 2— 3 раза. 2. Бросать мяч вдаль из-за головы обеими руками 4—5 раз.	Игровое упражнение «Догоните меня»	Ходьба в медленном темпе за воспитателем
	Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность. **5**	Ходьба по доске, пройти 2-3м, взойти на ящик и сойти с него (2-3 раза). Детям старшей подгруппы воспитатель предлагает пройти по доске самостоятельно.		1. Ползание и подлезание под палку (или воротики), высота 40—50 *см.* Повторить 2— 3 раза. 2. Бросать мяч вдаль из-за головы обеими руками 4—5 раз.	Игровое упражнение «Догоните меня»	Ходьба в медленном темпе за воспитателем
	Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность. **10**	Ходьба по доске, пройти 2-3м, взойти на ящик и сойти с него (2-3 раза). Детям старшей подгруппы воспитатель предлагает пройти по доске самостоятельно.		1. Ползание и подлезание под палку (или воротики), высота 40—50 *см.* Повторить 2— 3 раза. 2. Бросать мяч вдаль из-за головы обеими руками 4—5 раз.	Игровое упражнение «Догоните меня»	Ходьба в медленном темпе за воспитателем

3 неделя	Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность. **12**	Ходьба по доске, пройти 2-3м, взойти на ящик и сойти с него (2-3 раза). Детям старшей подгруппы воспитатель предлагает пройти по доске самостоятельно.		1. Ползание и подлезание под палку (или воротики), высота 40—50 *см.* Повторить 2— 3 раза. 2. Бросать мяч вдаль из-за головы обеими руками 4—5 раз.	Игровое упражнение «Догоните меня»	Ходьба в медленном темпе за воспитателем

4 неделя	Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность. **17**	Ходьба по доске, пройти 2-3м, взойти на ящик и сойти с него (2-3 раза). Детям старшей подгруппы воспитатель предлагает пройти по доске самостоятельно.		1. Ползание и подлезание под палку (или воротики), высота 40—50 *см.* Повторить 2— 3 раза. 2. Бросать мяч вдаль из-за головы обеими руками 4—5 раз.	Игровое упражнение «Догоните меня»	Ходьба в медленном темпе за воспитателем
	Упражнять в ходьбе с высоким поднимением ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве. **19**	Ходить, высоко поднимая ноги. Переступать через палки (веревки), положенные на пол на расстоянии 1,5—2 *м* одна от другой		1.Ползание и перелезание через гимнастическую скамейку. Повторить 2—3 раза. 2.Догоните мяч». Катать мяч двумя руками вперед и догонять его. Повторить 3—4 раза	Спокойная ходьба за воспитателем с мячом в руках	Ходьба в медленном темпе за воспитателем
	Упражнять в ходьбе с высоким поднимением ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве. **24**	Ходить, высоко поднимая ноги. Переступать через палки (веревки), положенные на пол на расстоянии 1,5—2 *м* одна от другой		1.Ползание и перелезание через гимнастическую скамейку. Повторить 2—3 раза. 2.Догоните мяч». Катать мяч двумя руками вперед и догонять его. Повторить 3—4 раза	Спокойная ходьба за воспитателем с мячом в руках	Ходьба в медленном темпе за воспитателем

5 неделя	Упражнять в ходьбе с высоким поднимании ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве. **26**	Ходить, высоко поднимая ноги. Переступать через палки (веревки), положенные на пол на расстоянии 1,5—2 *м* одна от другой		1.Ползание и перелезание через гимнастическую скамейку. Повторить 2—3 раза. 2.Догоните мяч». Катать мяч двумя руками вперед и догонять его. Повторить 3—4 раза	Спокойная ходьба за воспитателем с мячом в руках	Ходьба в медленном темпе за воспитателем

6 неделя	Упражнять в ходьбе с высоким поднимании ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве. **31**	Ходить, высоко поднимая ноги. Переступать через палки (веревки), положенные на пол на расстоянии 1,5—2 *м* одна от другой		1.Ползание и перелезание через гимнастическую скамейку. Повторить 2—3 раза. 2.Догоните мяч». Катать мяч двумя руками вперед и догонять его. Повторить 3—4 раза	Спокойная ходьба за воспитателем с мячом в руках	Ходьба в медленном темпе за воспитателем
ЯНВАРЬ						
4 неделя	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность. **21**	Ходьба по наклонной доске, приподнятой на 10—20 *см.* Повторить 2—3 раза.		1. Ползание и перелезание через бревно. Повторить 2—3 раза. 2. Бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками и бежать за ним. Повторить 3—4 раза.	Игровое упражнение «Бегите ко мне»	Спокойная ходьба за воспитателем.
	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность. **23**	Ходьба по наклонной доске, приподнятой на 10—20 *см.* Повторить 2—3 раза.		1. Ползание и перелезание через бревно. Повторить 2—3 раза. 2. Бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками и бежать за ним. Повторить 3—4 раза.	Игровое упражнение «Бегите ко мне»	Спокойная ходьба за воспитателем.
5 неделя	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность. **28**	Ходьба по наклонной доске, приподнятой на 10—20 *см.* Повторить 2—3 раза.		1. Ползание и перелезание через бревно. Повторить 2—3 раза. 2. Бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками и бежать за ним. Повторить 3—4 раза.	Игровое упражнение «Бегите ко мне»	Спокойная ходьба за воспитателем.

	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность. **30**	Ходьба по наклонной доске, приподнятой на 10—20 *см.* Повторить 2—3 раза.		1. Ползание и перелезание через бревно. Повторить 2—3 раза. 2. Бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками и бежать за ним. Повторить 3—4 раза.	Игровое упражнение «Бегите ко мне»	Спокойная ходьба за воспитателем.
ФЕВРАЛЬ						
2 неделя	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве. **4**	Ходьба по дорожке, нарисованной мелом или обозначенной веревкой, шнуром. Длина дорожки 2—3 м, ширина 35— 30 *см.* Повторить 2— 3 раза.		1.Ползание и подлезание под гимнастическую скамейку (или дугу). Повторить 2—3 раза. Упражнение может выполнять одновременно вся подгруппа. 2.Бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, бежать за ним. Повторить 3—4 раза.	Игра «В гости к куклам»	Ходьба с куклой.
	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве. **6**	Ходьба по дорожке, нарисованной мелом или обозначенной веревкой, шнуром. Длина дорожки 2—3 м, ширина 35— 30 *см.* Повторить 2— 3 раза.		1.Ползание и подлезание под гимнастическую скамейку (или дугу). Повторить 2—3 раза. Упражнение может выполнять одновременно вся подгруппа. 2.Бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, бежать за ним. Повторить 3—4 раза.	Игра «В гости к куклам»	Ходьба с куклой.
	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве. **11**	Ходьба по дорожке, нарисованной мелом или обозначенной веревкой, шнуром. Длина дорожки 2—3 м, ширина 35— 30 *см.* Повторить 2— 3 раза.		1.Ползание и подлезание под гимнастическую скамейку (или дугу). Повторить 2—3 раза. Упражнение может выполнять одновременно вся подгруппа. 2.Бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, бежать за ним. Повторить 3—4 раза.	Игра «В гости к куклам»	Ходьба с куклой.

3 неделя	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве. **13**	Ходьба по дорожке, нарисованной мелом или обозначенной веревкой, шнуром. Длина дорожки 2—3 м, ширина 35— 30 *см.* Повторить 2— 3 раза.		1.Ползание и подлезание под гимнастическую скамейку (или дугу). Повторить 2—3 раза. Упражнение может выполнять одновременно вся подгруппа. 2.Бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, бежать за ним. Повторить 3—4 раза.	Игра «В гости к куклам»	Ходьба с куклой.

4 неделя	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу. **18**	Ходьба по извилистой дорожке 3— 5 м, нарисованной мелом или обозначенной шнуром.		1.Ползание и пролезание в обруч. Повторить 2—3 раза. 2.Ходить по наклонной доске (высота над полом 10—20 *см)* вверх и вниз 2—3 раза. 3.Бросать мяч двумя руками через ленту (сетку), натянутую на уровне груди ребенка. Повторить 3—4 раза.	Игра «В гости к куклам»	«Идти по глубокому снегу» — ходить, высоко под-
	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу. **20**	Ходьба по извилистой дорожке 3— 5 м, нарисованной мелом или обозначенной шнуром.		1. Ползание и пролезание в обруч. Повторить 2—3 раза. 2. Ходить по наклонной доске (высота над полом 10—20 *см)* вверх и вниз 2—3 раза. 3.Бросать мяч двумя руками через ленту (сетку), натянутую на уровне груди ребенка. Повторить 3—4 раза.	Игра «В гости к куклам»	«Идти по глубокому снегу» — ходить, высоко под-
5 неделя	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу. **25**	Ходьба по извилистой дорожке 3— 5 м, нарисованной мелом или обозначенной шнуром.		1. Ползание и пролезание в обруч. Повторить 2—3 раза. 2. Ходить по наклонной доске (высота над полом 10—20 *см)* вверх и вниз 2—3 раза. 3.Бросать мяч двумя руками через ленту (сетку), натянутую на уровне груди ребенка. Повторить 3—4 раза.	Игра «В гости к куклам»	«Идти по глубокому снегу» — ходить, высоко поднимая ноги
	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу. **27**	Ходьба по извилистой дорожке 3— 5 м, нарисованной мелом или обозначенной шнуром.		1. Ползание и пролезание в обруч. Повторить 2—3 раза. 2. Ходить по наклонной доске (высота над полом 10—20 *см)* вверх и вниз 2—3 раза. 3.Бросать мяч двумя руками через ленту (сетку), натянутую на уровне груди ребенка. Повторить 3—4 раза.	Игра «В гости к куклам»	«Идти по глубокому снегу» — ходить, высоко поднимая ноги
МАРТ						

2 неделя	Учить детей катить мяч, ходить по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность **3**	Ходить по ребристой доске, затем взойти на ящик и сойти с него. Повторить 2—3 раза.		1.Катать мяч двумя руками вперед. Повторить 3—4 раза. 2. Ползание и перелезание через бревно. Повторить 2-3 раза. 3. Ходить, высоко поднимая ноги, переступая из обруча в обруч	Игра «Зайчики прыгают»	«Мышки идут». Ходьба в медленном темпе за воспитателем
	Учить детей катить мяч, ходить по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность **5**	Ходить по ребристой доске, затем взойти на ящик и сойти с него. Повторить 2—3 раза.		1.Катать мяч двумя руками вперед. Повторить 3—4 раза. 2. Ползание и перелезание через бревно. Повторить 2-3 раза. 3. Ходить, высоко поднимая ноги, переступая из обруча в обруч	Игра «Зайчики прыгают»	«Мышки идут». Ходьба в медленном темпе за воспитателем
3 неделя	Учить детей катить мяч, ходить по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность **10**	Ходить по ребристой доске, затем взойти на ящик и сойти с него. Повторить 2—3 раза.		1.Катать мяч двумя руками вперед. Повторить 3—4 раза. 2. Ползание и перелезание через бревно. Повторить 2-3 раза. 3. Ходить, высоко поднимая ноги, переступая из обруча в обруч	Игра «Зайчики прыгают»	«Мышки идут». Ходьба в медленном темпе за
	Учить детей катить мяч, ходить по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность **12**	Ходить по ребристой доске, затем взойти на ящик и сойти с него. Повторить 2—3 раза.		1.Катать мяч двумя руками вперед. Повторить 3—4 раза. 2. Ползание и перелезание через бревно. Повторить 2-3 раза. 3. Ходить, высоко поднимая ноги, переступая из обруча в обруч	Игра «Зайчики прыгают»	«■Мышки идут». Ходьба в медленном темпе за вос-

4 неделя	Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меняя направление, повторить ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве. **17**	Ходьба врассыпную между стульями.		1.Ползание на четвереньках по ковровой дорожке до определенного места. Повторить 2—3 раза. 2.Бросить мяч в горизонтальную цель (корзину) на расстоянии 40—50 *см.* Повторить 2—3 раза.	Игра «Догоните меня»	«Мышки идут» — спокойная ходьба вместе с воспитателем
	Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меняя направление, повторить ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве. **19**	Ходьба врассыпную между стульями.		1.Ползание на четвереньках по ковровой дорожке до определенного места. Повторить 2—3 раза. 2.Бросить мяч в горизонтальную цель (корзину) на расстоянии 40—50 *см.* Повторить 2—3 раза.	Игра «Догоните меня»	«Мышки идут» — спокойная ходьба вместе с воспитателем
5 неделя	Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меняя направление, повторить ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве. **24**	Ходьба врассыпную между стульями.		1.Ползание на четвереньках по ковровой дорожке до определенного места. Повторить 2—3 раза. 2.Бросить мяч в горизонтальную цель (корзину) на расстоянии 40—50 *см.* Повторить 2—3 раза.	Игра «Догоните меня»	«Мышки идут» — спокойная ходьба вместе с воспитателем
	Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меняя направление, повторить ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве. **26**	Ходьба врассыпную между стульями.		1.Ползание на четвереньках по ковровой дорожке до определенного места. Повторить 2—3 раза. 2.Бросить мяч в горизонтальную цель (корзину) на расстоянии 40—50 *см.* Повторить 2—3 раза.	Игра «Догоните меня»	«Мышки идут» — спокойная ходьба вместе с воспитателем

6 неделя	Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меняя направление, повторить ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве. **31**	Ходьба врассыпную между стульями.		1.Ползание на четвереньках по ковровой дорожке до определенного места. Повторить 2—3 раза. 2.Бросить мяч в горизонтальную цель (корзину) на расстоянии 40—50 *см.* Повторить 2—3 раза.	Игра «Догоните меня»	«Мышки идут» — спокойная ходьба вместе с воспитателем
АПРЕЛЬ						
1 неделя						

3 неделя	Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер **14**	Ходить, переступая через палку, поднятую на высоту 5— 10 *см.* Повторить 2—3 раза.		1.Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Повторить 2—3 раза. 2.Бросать мешочек с песком (мяч) вдаль правой и левой рукой. Повторить 2—3 раза каждой рукой.	Игра «Догоните меня»	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.
	Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер **16**	Ходить, переступая через палку, поднятую на высоту 5— 10 *см.* Повторить 2—3 раза.		1.Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Повторить 2—3 раза. 2.Бросать мешочек с песком (мяч) вдаль правой и левой рукой. Повторить 2—3 раза каждой рукой.	Игра «Догоните меня»	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.
4 неделя	Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер. **21**	Идти по ребристой доске, затем взойти на ящик и сойти с него (ящик находится на расстоянии 1—2 *м* от доски). Повторить 2—3 раза.		1. Ползание и подлезание под воротики. Повторить 2—3 раза. 2.Бросать мяч через ленту (сетку), расположенную на уровне груди ребенка. Повторить 3—4 раза.	Игра «Догоните собачку»	Ходьба за собачкой
	Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер. **23**	Идти по ребристой доске, затем взойти на ящик и сойти с него (ящик находится на расстоянии 1—2 *м* от доски). Повторить 2—3 раза.		1. Ползание и подлезание под воротики. Повторить 2—3 раза. 2.Бросать мяч через ленту (сетку), расположенную на уровне груди ребенка. Повторить 3—4 раза.	Игра «Догоните собачку»	Ходьба за собачкой
5 неделя	Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер. **28**	Идти по ребристой доске, затем взойти на ящик и сойти с него (ящик находится на расстоянии 1—2 *м* от доски). Повторить 2—3 раза.		1. Ползание и подлезание под воротики. Повторить 2—3 раза. 2.Бросать мяч через ленту (сетку), расположенную на уровне груди ребенка. Повторить 3—4 раза.	Игра «Догоните собачку»	Ходьба за собачкой

	Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер. **30**	Идти по ребристой доске, затем взойти на ящик и сойти с него (ящик находится на расстоянии 1—2 *м* от доски). Повторить 2—3 раза.		1. Ползание и подлезание под воротики. Повторить 2—3 раза. 2.Бросать мяч через ленту (сетку), расположенную на уровне груди ребенка. Повторить 3—4 раза.	Игра «Догоните собачку»	Ходьба за собачкой
МАЙ						
2 неделя	Упражнять детей в бросании двумя руками, в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность. **7**	Ходьба по гимнастической скамейке с помощью воспитателя. Повторить 2—3 раза.		1.Ползание (3—4 *м)* и перелезание через гимнастическую скамейку. Повторить 2—3 раза. 2. Бросать мяч двумя руками из-за головы. Повторить 2—3 раза	Игра «В гости к куклам»	Ходьба с куклами.
3 неделя	Упражнять детей в бросании двумя руками, в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность. **12**	Ходьба по гимнастической скамейке с помощью воспитателя. Повторить 2—3 раза.		1.Ползание (3—4 *м)* и перелезание через гимнастическую скамейку. Повторить 2—3 раза. 2. Бросать мяч двумя руками из-за головы. Повторить 2—3 раза	Игра «В гости к куклам»	Ходьба с куклами.
	Упражнять детей в бросании двумя руками, в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность. **14**	Ходьба по гимнастической скамейке с помощью воспитателя. Повторить 2—3 раза.		1.Ползание (3—4 *м)* и перелезание через гимнастическую скамейку. Повторить 2—3 раза. 2. Бросать мяч двумя руками из-за головы. Повторить 2—3 раза	Игра «В гости к куклам»	Ходьба с куклами.
4 неделя	Учить детей ходить со сменой направления, бросании в горизонтальную цель, ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. **19**	Ходьба со сменой направления. Повторит 2-3 раза.		1. Ползание по гимнастеческой скамейке (2-3 раза). 2. Бросать мяч в обруч (корзину), установленный на уровне груди ребенка на расстоянии 50-70 см (3-4 раза). 3. Ходьба по наклонной доске вверх- вниз (2-3 раза).	«Зайчики прыгают»	Ходьба в медленном темпе.

	Учить детей ходить со сменой направления, бросании в горизонтальную цель, ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. **21**	Ходьба со сменой направления. Повторит 2-3 раза.		4. Ползание по гимнастеческой скамейке (2-3 раза). 5. Бросать мяч в обруч (корзину), установленный на уровне груди ребенка на расстоянии 50-70 см (3-4 раза). 6. Ходьба по наклонной доске вверх- вниз (2-3 раза).	«Зайчики прыгают»	Ходьба в медленном темпе.
5 неделя	Учить детей ходить со сменой направления, бросании в горизонтальную цель, ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. **26**	Ходьба со сменой направления. Повторит 2-3 раза.		7. Ползание по гимнастеческой скамейке (2-3 раза). 8. Бросать мяч в обруч (корзину), установленный на уровне груди ребенка на расстоянии 50-70 см (3-4 раза). 9. Ходьба по наклонной доске вверх- вниз (2-3 раза).	«Зайчики прыгают»	Ходьба в медленном темпе.
	Учить детей ходить со сменой направления, бросании в горизонтальную цель, ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. **28**	Ходьба со сменой направления. Повторит 2-3 раза.		10. Ползание по гимнастеческой скамейке (2-3 раза). 11. Бросать мяч в обруч (корзину), установленный на уровне груди ребенка на расстоянии 50-70 см (3-4 раза). 12. Ходьба по наклонной доске вверх- вниз (2-3 раза).	«Зайчики прыгают»	Ходьба в медленном темпе.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД «ИГРЫ - ЗАНЯТИЯ СО СТРОИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ»

	Тема НОД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
		СЕНТЯБРЬ	
2 неделя	**Дидактическое упражнение «Сложим детали конструктора в коробку» 6**	Обогатить опыт детей зрительными, слуховыми, осязательными впечатлениями при активном действии с деталями строительного материала	Методическая разработка педагога

3 неделя	**Дидактическое упражнение «Кубик на кубик» 13**	Развивать умение добиваться определенного результата в процессе активных действий с деталями строительного материала.	Методическая разработка педагога

4 неделя	**Дидактическое упраж-ненение «Принеси такой карпичик» 20**	Побудить выполнять игровые действия	Методическая разработка педагога
5 неделя	**Дидактическое упражнение «Посади на кубик зайку» 27**	Побудить выполнять игровые действия	Методическая разработка педагога
ОКТЯБРЬ			
1 неделя	**«Домик для петушка» 4**	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.130
2 неделя	**«Домик для собачки» 11**	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.130
3 неделя	**«Домик для зайчика» 18**	Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.130
4 неделя	**«Стульчик для Кати» 25**	Познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные дей-ствия с одинаковыми деталями.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.131
НОЯБРЬ			
1 неделя	**«Башня из трех кубиков желтого цвета» 1**	Совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в назывании постройки, подробно объяснить прием конструирования (кубик на кубик и т.д.).	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.131
2 неделя	**«Башня из четырех кир-пичиков зеленого цвета» 8**	Познакомить детей с новой строительной деталью - кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.132
3 неделя	**«Башня из четырех кир-пичиков красного цвета» 15**	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.132

4 неделя	**«Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета»** **22**	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов — кубиками и кирпичиками, узнавать и называть этидетали, используя прием накладывания и прикладывания деталей.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.133

5 неделя	**«Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета» 29**	Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.133
ДЕКАБРЬ			
2 неделя	**«Стол и кресло синего цвета» 6**	Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.133
3 неделя	**«Стол и стул разных цветов» 13**	Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.134
4 неделя	**«Дорожка разноцветная» 20**	Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью).	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.134
5 неделя	**«Узкая желтая дорожка» 27**	Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.135
ЯНВАРЬ			
4 неделя	**«Широкая красная дорожка» 24**	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.135
3 неделя	**«Дорожка и мячик одного цвета» 31**	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние основных цветов — желтый, красный, синий, зеленый.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.136
ФЕВРАЛЬ			
2 неделя	**«Заборчик» 7**	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.136
3 неделя	**«Заборчик» (узкая грань) 14**	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить 8 цвет.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.137
4 неделя	**«Заборчик из кубиков и кирпичиков» 21**	Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.137

5 неделя	**«Синий кубикик+красный кирпичик. Заборчик» 28**	Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.138

МАРТ			
2 неделя	**«Маленькая машина» 6**	Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью — пластиной.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.138
3 неделя	**«Автобус» 13**	Продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и называние цветов.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.139
4 неделя	**«Автобус и грузовик по образцу» 20**	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.139
5 неделя	**«Поезд» 27**	Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.139
АПРЕЛЬ			
2 неделя	**«Скамеечка для матрешки» 3**	Познакомить детей с новым действием со строительными деталями — простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.140
3 неделя	**«Большая и маленькая скамеечки» 10**	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.140
4 неделя	**«Ворота и заборчик» 17**	Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.141
5 неделя	**«Домик с крышей» 24**	Познакомить детей с новой строительной деталью — призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.142
МАЙ			
2 неделя	**«Домик с крышей» 8**	Продолжать знакомить детей с новой строительной дета-лью — призмой (крышей), способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.142
3 неделя	**«Домик по образцу без показа» 15**	Формировать умение выполнять постройки по образцубез показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.143

4 неделя	**«Ворота, дорожка и дом»**	Учить сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства. Развивать мелкую моторик. Координацию обеих рук, устойчи-	Методическая разработка педагога

	22	вое внимание. Активизировать активный и пассивны словарь детей (дом, ворота, дорожка, кубик, кирпичик, призма, крыша). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	
5 неделя	**«По замыслу детей» 29**	Закреплять приобретенные навыки строительства. Развивать мелкую моторик. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивны словарь детей. Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	Методическая разработка педагога

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД «ИГРЫ - ЗАНЯТИЯ СДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ»

	Тема НОД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
		СЕНТЯБРЬ	
2 неделя	**«Протолкни шарик в круглое отверстие» 2**	Расширять сенсорный опыт, закреплять умение вынимать шары и перекладывать их в емкость с отверстием; развивать координацию движения рук	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, стр. 13
	«Отгадай, кто позвал» 4	Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.70
3 неделя	**«Подбери крышки к кастрюлям» 9**	Учить подбирать совпадающие по размеру предметы, развивать координацию движения рук.	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, стр. 17
	«Кто в домике живет?» 11	Формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи, совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.70
4 неделя	**«Собери пирамидку» 16**	Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.71
	«Собери пирамидку» 18	Развивать умение снимать и нанизывать кольца одинакового размера на стержень пирамидки	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, стр. 17

5 неделя	**«Нанизывание колец» 23**	Формировать представление о величине предметов, учитывать его при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький», воспитывать положительный интерес к занятиям.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.71
	«Переложи горох» 25	Развивать мелкую моторику пальцев и координацию движений.	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, стр. 20

6 неделя	**«Укрась божью коровку» 30**	Развивать мелкую моторику пальцев и координацию движений.	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, стр. 22
ОКТЯБРЬ			
1 неделя	**«Протолкни круглый предмет!» 2**	Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.72
2 неделя	**«Что в коробочке лежит» 7**	Развивать исследовательскую деятельность, стимулировать интеллектуальное развитие.	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, стр. 24
	«Найди листочек» 9	Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.74
3 неделя	**«Кубики-шары» 14**	Учить действовать с предметами в зависимости от их формы, развивать мелкую моторику пальцев.	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, стр. 30
	«Найди по звуку!» 16	Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков. Воспитывать положительный интерес к занятиям.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.74
4 неделя	**«Принеси игрушку» 21**	Расширять запас понимаемых слов, учить по слову взрослого находить и показывать названные предметы.	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, стр. 39
	«Найди желтый листочек» 23	Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, вьются, летят; воспитывать любовь к окружающей природе.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.75
5 неделя	**«Собери башню из двух колец» 28**	Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово «кольцо» и название цвета, воспитывать интерес к занятию.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.76
	«Кто как разговаривает?» 30	Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звукосочетаниям и простым словам.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.77
НОЯБРЬ			

2 неделя	**«Большая и маленькая башни»** **6**	На эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.78

3неделя	**«Башня из кубиков» 11**	Формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.80
	«Собери корзиночку» 13	Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зеленый; о величине: большой и маленький; развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.81
4 неделя	**«Башня из 5 колец» 18**	Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, знакомить с формой кольца, воспитывать интерес к занятиям	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.82
	«Грибочки по местам» 20	Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета, воспитывать положительное отношение к занятиям.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.83
5 неделя	**«Нанизывание колец одного цвета» 25**	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками,формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький».	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.79
	«Нанизывание колец одного цвета» 27	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками,формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький».	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.79
ДЕКАБРЬ			
2 неделя	**«Прокати лошадку» 2**	Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощенные слова: но-но, иго -го, на, пей, лошадка.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.84
	«Найди такой же предмет» 4	Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.85
3 неделя	**«Собери картинку» 9**	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.85
	«Найди игрушку» 11	Побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.86
4 неделя	**«Кто в гости пришел? 16»**	Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативностьв процессе игры.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.87

	«Кому что дать? 18	Закрепить названия животных, сформировать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко), воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.88
5 неделя	**«Угадай, какой цвет?» 23**	Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.89
	«Что звучит?» 25	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.90
6 неделя	**«Собери пирамидку» 30**	Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов («Выбери самый большой из всех»), ориентируясь на большую величину. Познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям «большой», «поменьше», «маленький». Развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трех величин, воспитывать внимательность и аккуратность	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.91
ЯНВАРЬ			
4 неделя	**«Пройди по дорожке» 20**	Формировать понятия: большая и маленькая, узкая — широкая, соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.92
	«Кто пришел?» 22	Формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнерские отношения и доброе отношение к сверстникам.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.93
5 неделя	**«Однометсная матрешка» 27**	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово «матрешка», воспитывать интерес и наблюдательность.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.92
	«Застегни пальто кукле» 29	Упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующую петле и застегивать ее), воспитывать аккуратность и внимание.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.102
ФЕВРАЛЬ			
2 неделя	**«Бей, барабан!» 3**	Совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет — палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.111

	«Разложи по цвету» 5	Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету, сопоставлять по цвету разнородные объекты, воспитывать аккуратность и внимательность.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.122

3 неделя	**«Помоги одеть куклу» 10**	Знакомство детей с величиной предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.94
	«Как снежок падает?» 12	Вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.95
4 неделя	**«Какой наряд у Кати?» 17**	Совершенствовать навык слухового восприятия и называния предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.97
	«Где найти?» 19	Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.98
5 неделя	**«Двухместная матрешка» 26**	Формировать представления о величине (большая, маленькая). Научить открывать и закрывать матрешку, закрепить навык называния цвета (красный, синий, желтый, зеленый), расширять активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.98
МАРТ			
2 неделя	**«Собери грибочки» 2**	Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать аккуратность и трудолюбие.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.99
	«Завяжи шарф кукле» 4	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.100
3 неделя	**«Подбери такой же предмет» 11**	Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, воспитывать положительный интерес к занятиям.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.103
4 неделя	**«Кто как кричит?» 16**	Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.104
	«Большой и маленький предмет» 18	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький».	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.105

5 неделя	**«Разложи правильно» 23**	Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.107
	«На чем поедем?» 25	Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.108
6 неделя	**«Кто как ходит?» 30**	Упражнять детей согласовыватьсвои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.109
АПРЕЛЬ			
1 неделя	**«Кто где спрятался?» 1**	Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблю-дательность и аккуратность.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.110
2 неделя	**«Плыви, кораблик» 6**	Формировать у детей навыки владения палочкой-крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.106
	«Что звучит?» 8	Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.111
3 неделя	**«Собери матрешку» 13**	Побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия, воспитывать аккуратность и внимательность.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.113
	«Что получилось?» 15	Обогащать зрительно-осязательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положи-тельное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.114
4 неделя	**«Разложи по форме» 20**	Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.115

	«Рыболов» **22**	Совершенствовать и использовать полученные навыки в других условиях, дополнять новыми — подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость,	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.116

		быстроту реакции.	
5 неделя	**«Посмотри, что у нас?» 27**	Совершенствовать зрительно-мыслительные операции с предметами: кубиками-вкладышами, побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.117
	«Разложи по форме» 29	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различияоднородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.118
МАЙ			
2 неделя	**«Найди предмету свое место» 6**	Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величинодинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.119
3 неделя	**«Шарик в ложке» 13**	Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см и класть в объемный сосуд — пластмассовый стакан, использовать вспомогательные предметы — ложку. Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.120
4 неделя	**«Собери цветок» 18**	Закрепить знания названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружковразного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.123
	«От большой к маленькой улитке» 20	Учить сравнивать предметы по размеру и выстраивать сериационный ряд «от большого к маленькому».	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, стр. 104
5 неделя	**«Шнуровка» 25**	Развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля, воспитывать аккуратность.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.124
	«Подбери заплатку» 27	Развивать мышление, память и внимание.	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, стр. 105