МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРЗОРВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 19 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА» г. ПЕЧОРА

ПРИНЯТО
На педагогическом совете № 3
Протокол №3 от 26.03.2021г.

УТВЕРЖДЕН
Директором МАДОУ «Детский сад №19 общеразвивающего вида» г. Печора
_____А.Д. Федченко
Приказ от 16.01.2021 г. № 09

Федченко Алла Демьяновна
Подписано цифровой подписью: Федченко Алла Демьяновна
Дата: 2021.04.14 10:31:04 +03'00'

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19 общеразвивающего вида» г. Печора за 2020 год

приложение № 1
к приказу от «16» января 2021 г. № 9

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 19 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА» г. ПЕЧОРА ЗА 2020 ГОД.

Самообследование муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 общеразвивающего вида» г. Печора проведено на основании Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Содержание.

I. Аналитическая часть.
1. Общие характеристики.
2. Оценка образовательной деятельности.
3. Система управления.
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.
5. Качество кадрового обеспечения.
6. Качество учебно-методического обеспечения.
7. Качество материально-технической базы.
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
II. часть Анализ показателей деятельности организации.

Введение

Самообследование муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 общеразвивающего вида» г. Печора (далее ДОУ) осуществлено на основании нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2012 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г. № 1218);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г. № 136);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ директора муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 общеразвивающего вида» г. Печора от 16 января 2021 г. № 19 «О проведении самообследования по итогам 2020 года»;

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, подготовка отчета о результатах самообследования.

Состав комиссии:

- Федченко Алла Демьяновна, директор ДОУ;
- Борисова Ирина Станиславовна, старший воспитатель;
- Канова Наталья Дмитриевна, заведующий хозяйством ДОУ;
- Ростя Надежда Владимировна, делопроизводитель;
- Красова Светлана Петровна, музыкальный руководитель;

Аналитическая часть

Общие характеристики

Полное наименование дошкольного учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №19 общеразвивающего вида» г. Печора (далее – Учреждение)

Сокращенное наименование: МАДОУ «Детский сад №19 общеразвивающего вида» г. Печора.

Полное наименование Учреждения на коми языке: «Челядьöс сöвмöдан 19- öд №а видзанiн» школаöдз велöдан Печора карса муниципальнöй автономнöй учреждение Печора кар

Организационно-правовая форма Учреждения: некоммерческая организация - муниципальное автономное учреждение

Тип Учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Муниципальное образование муниципального района «Печора». Функции и полномочия учредителя от имени Муниципального образования муниципального района «Печора» осуществляет Управление образования муниципального района «Печора» (далее по тексту Учредитель).

Юридический адрес Учреждения: 169607, Республика Коми, г. Печора, ул. Социалистическая, д.76 а.

Фактический адрес Учреждения: 169607, Республика Коми, г. Печора, ул. Социалистическая, д.76 а.

E-mail:detsadru4eek@yandex.ru

Веб- сайт: detsadru4eek.com.ru

ИНН 1105011932

Ф.И.О. директора: Федченко Алла Демьяновна

Лицензия Учреждения на право осуществления образовательной деятельности № 145-Д, серия 11ЛО1 №0000145, дата выдачи – 21.03.2013 года. Срок действия: бессрочно

Устав: утвержден Приказом Управления образования МР «Печора» от 06.12.2019 г.

№ 1328 (2)

Общая площадь – 1729, 5 кв. м.

Проектная мощность – 240

Средняя годовая численность детей – 206

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 общеразвивающего вида» г. Печора (Далее – Учреждение) создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 03.11.2006 года № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», Законом Российской Федерации от29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Приказа Управления образования муниципального района «Печора» от 10.11.2011 года №436 (2) «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 общеразвивающего вида» г. Печора» путем изменения типа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 общеразвивающего вида» г. Печора.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3109-13
- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 общеразвивающего вида» г. Печора

Учреждение расположено в внутри жилого массива, что удовлетворяет потребность родителей в образовательных услугах детского сада. Учреждение активно взаимодействует с внешней средой через разные формы и виды совместной деятельности.

Режим функционирования учреждения с 7.30 до 18.00. Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни по календарю. Данный режим работы учреждения обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей, способствует реализации идеи развития личности в познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом и физическом плане. В Учреждение принимаются дети в возрасте от 2 месяцев (при наличии условий) до 7 лет. Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети – инвалиды принимаются в Учреждение с согласия родителей (законных представителей). При приеме детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов Учреждение обеспечивает необходимыми условиями для организации коррекционной работы.

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В Учреждении функционируют 10 групп, из них:

- дошкольных групп – 7
- раннего возраста – 3

№ п/п	Возраст воспитанников группы	Направленность	Кол-во детей
1	Первая группа раннего возраста №2	общеразвивающая	25
2	Вторя группа раннего возраста № 3	общеразвивающая	24
3	Вторая группа раннего возраста № 10	общеразвивающая	20
4	Младшая группа № 4	общеразвивающая	24
5	Младшая группа № 7	общеразвивающая	26
6	Средняя группа № 6	общеразвивающая	26
	Средняя группа № 9	общеразвивающая	25
	Старшая группа № 1	общеразвивающая	31
	Подготовительная к школе группа № 8	общеразвивающая	25
	Подготовительная к школе группа № 5	образовательная	27
		Итого	253

В детском саду созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития. Большое значение коллектив Учреждения уделяет комфортности окружающей среды. Эстетичность, продуманность, многофункциональность размещения оборудования, мебели создают условия обеспечения комфортности, эмоционального благополучия, положительного микроклимата в каждой группе.

Основной принцип взаимодействия с детьми - педагогика сотрудничества, доброжелательное отношение к ребенку.

Оценка образовательной деятельности

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Учреждение реализует основную общеобразовательную программу – основную программу дошкольного образования. В Учреждении разработана и утверждена основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2016 г.

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения (ООПДО) – это нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении. ООПДО является описанием объекта управления, она является основой для

разработки рабочих программ, совершенствования структуры и технологии управления воспитательно-образовательным процессом, позволяет повысить эффективность таких функций управления, как планирование, организация, анализ и контроль.

В содержание ООПДО входят:

Пояснительная записка: информационная справка о дошкольном образовательном учреждении; цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации Программы, особенности осуществления образовательного процесса, планируемые результаты освоения программы;

Содержательный раздел: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, описание форм, способов, методов и средств реализации Программы;

Организационный раздел: описание материально-технического обеспечения программы, оснащенности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режимы дня, учебный план программы, календарный учебный график, расписание непосредственно образовательной деятельности, специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Обязательная часть Программы представляет комплексность подхода с учетом содержания примерных общеобразовательных программ, обеспечивая развитие воспитанников, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и составляет 60%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Основной общеобразовательной программы Учреждения и представлена программами художественно –эстетической направленности:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», предусматривающая организацию непосредственно образовательной деятельности «Художественное творчество» во всех дошкольных группах;

- Парциальная программа "Ладушки" И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой., предусматривающая организацию непосредственно образовательной деятельности «Музыка» во всех дошкольных группах.

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13, Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года № 26). Особое внимание в режиме дня дошкольников уделяется здоровьесберегающим мероприятиям: физкультурным занятиям с включенным компонентом корригирующих упражнений как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка; закаливающим процедурам (хождение по «дорожке здоровья», самомассаж, длительный бег и многое другое). В учебный план внесено 3-е физкультурное занятие в неделю с первой группы раннего возраста.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми и строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип сведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи реализуются без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Темы в комплексно-тематическом планировании определяются в соответствии с возрастом детей, сезонными изменениями, государственными праздниками. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Для реализации Программы был разработан режим дня, который предусматривал оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей в течение суток, организации видов деятельности и отдыха в соответствии с возрастными психофизическими особенностями организма. Режим составлен гибко. Работа с детьми предполагает 3 формы образовательной деятельности:

• Непосредственно образовательную деятельность;

• Совместную деятельность;

• Самостоятельную деятельность детей - это игра. Игра — самоценная деятельность дошкольника, обеспечивающая ему ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь», стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных.

Неотъемлемой частью организации детской жизни являлось проведение досугов, праздников, развлечений, тематика их разнообразна. Праздники проводились не реже 3-5 раз в год, досуги -1 раз в квартал, развлечения - 1 раз в неделю.

Организация детской жизни в Учреждении осуществлялась на основании календарного учебного графика, Учебного плана, годового плана работы, в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности, тематического и календарного планирования.

Таким образом, организация детской жизни была построена с учетом потребностей, интересов и возможностей детей дошкольного возраста и направлена на гармоничное развитие личности всех детей, посещающих детский сад.

Своей главной задачей коллектив Учреждения считает создание благоприятных условий и хорошего микроклимата для максимального развития личности каждого ребенка, формирования его готовности к дальнейшему развитию.

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения реализована в полном объеме.

Этнокультурная направленность образования, разработанная в соответствии с Концепцией развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 г.г., является неотъемлемой частью образовательной деятельности, обеспечивающей приобщение воспитанников к ценностям культуры Коми народа, создание условий для становления высокообразованной личности, владеющей этнической и общероссийской культурой. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности. Мероприятия, организуемые в дошкольной организации со всеми участниками образовательных отношений, обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в полном объеме.

Система управления

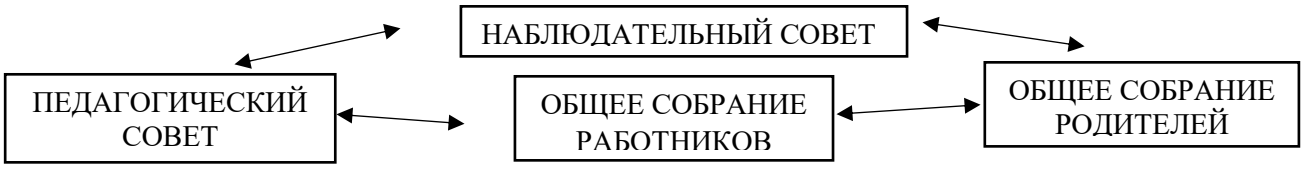
Управление Учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения на принципах единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Права и обязанности Руководителя, его компетенция в области управления Учреждением определяются в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Коллегиальными органами управления Учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления и выступающими от имени Учреждения являются: Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, Общее собрание родителей.

Все коллегиальные органы управления работают в соответствии с разработанными и утвержденными положениями. Алгоритм управления в Учреждения выстраивается на основе планирования, организации, руководства и контроля.

Рисунок 1

Структура управления
МАДОУ «Детский сад №19 общеразвивающего вида» г. Печора



Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления, осуществляющим в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции автономного учреждения в области дошкольного образования.

Наблюдательный совет автономного учреждения формируется в составе шести членов. В состав Наблюдательного совета входят:

- от Учредителя - 1 человек;
- от комитета по управлению муниципальным имуществом - 1 человек;
- от общественности – 2 человека;
- от Учреждения, избираемые общим собранием коллектива - 2 человека.

В течение 2020 года, в соответствии с Положением о Наблюдательном совете Учреждения, состоялось 2 заседания. В протоколах зафиксированы сроки, рассматриваемые вопросы и принятые решения.

Общее собрание работников - это общественно-педагогический коллегиальный орган самоуправления, призванный обеспечить общее руководство совершенствованием и стабилизацией образовательного процесса в пределах, установленных законодательством РФ, и в соответствии с Уставом ДОО, локальными актами образовательной организации и другими нормативными документами в области образования. В состав общего собрания входят педагогические работники, сотрудники и директор Учреждения. Является высшим органом самоуправления Учреждения и представляет интересы всех участников образовательного процесса. За 2020 год проведено 2 общих собрания работников трудового коллектива. В протоколах зафиксированы сроки, рассматриваемые вопросы и принятые решения.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОО, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Каждый педагогический работник Учреждения с момента заключения трудового договора и до прекращения его действия является членом педагогического совета. Решение, принятое и не противоречащее законодательству РФ, Уставу ДОО, является обязательным для исполнения всеми педагогами. Изменения и дополнения в положение о педагогическом совете принимаются на заседании педагогического совета.

В соответствии с основными задачами в 2020 году прошло 4 заседания педагогического совета (включая установочный и итоговый). Организационных -1, Тематических – 2, итоговых – 1.

С целью изучения мнения родителей (законных представителей) воспитанников проведены: независимая оценка качества образования в детском саду. Данные направления работы показали высокий уровень удовлетворенности родителями (законными представителями) воспитанников разных направлений деятельности детского сада. В группах педагоги учитывают мнение родителей (законных представителей) воспитанников о векторах развития воспитанников посредством опросов и анкетирования на сайтах групп.

Общее родительское собрание Учреждения является органом общественного самоуправления Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно - образовательного процесса, повышения эффективности взаимодействия родительской общественности и Учреждения. В состав Общего родительского собрания входят все родители (законные представители) обучающихся, посещающих Учреждение.

За 2020 год проведено 1 общих собрания родителей Учреждения В протоколах зафиксированы сроки, рассматриваемые вопросы и принятые решения.

С целью обеспечения полноты реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также выполнения муниципального задания, мероприятий Программы развития в Учреждении осуществлялась контрольная деятельность.

В течение 2020 года осуществлялась контрольная деятельность согласно годовому плану.

Вывод: система управления, создания в нашем Учреждении, способствует четкой, планомерной организации деятельности коллектива, помогает видеть результаты работы, как промежуточные, так и итоговые, отслеживать качество работы, проводимой каждым сотрудником. Все участники образовательного процесса имеют возможность реализовать свои способности, повышать свой уровень квалификации.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования, к которым относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты наблюдений, анализировались, обобщались и использовались педагогами для построения индивидуальной траектории развития ребенка, оказания ему педагогической помощи. К концу учебного года педагоги заносили данные в сводные таблицы, чтобы понять, насколько успешно ребенок освоил образовательную программу. Результаты педагогической диагностики показали, что 91% воспитанников полностью освоили образовательную программу, 9% воспитанников освоил частично. Наблюдается снижение уровня освоения программы по речевому направлению, повышения уровня освоения по художественно – эстетическому, познавательному и физическому направлению развития.

Полнота и качество выполнения программы дошкольного образования, реализуемой в Учреждении, соответствует критериям оценки содержания и методов воспитания и обучения.

Уровень развития воспитанников в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой.

Освоение содержания ООП ДО воспитанников	**Освоение содержания ООП ДО выпускников ДОУ**
Общее кол-во воспитанников, осваивавших ООП ДО, по всем возрастным группам: (265 чел)	Кол-во выпускников ДОУ 2019-2020уч. г (из общего кол-ва): (48чел)
Высокий уровень: 56 %	Высокий уровень: 60 %
Средний уровень: 42 %	Средний уровень: 38 %
Низкий уровень: 2 %	Низкий уровень: 2 %

Уровень освоения ООП ДО по образовательным областям воспитанниками ДОУ.

Образовательная область	**Итоги освоения содержания ООП ДО дошкольниками**				**Итоги освоения содержания ООП ДО выпускниками дошкольных групп**			
	Кол-во диагностируемых дошкольников: 223 чел				Кол-во выпускников ДОУ: 48 чел			
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Итоговый показатель освоения области (без низкого уровня)	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Итоговый показатель освоения области (без низкого уровня)
	Чел / %	Чел / %	Чел /%	Чел / %	Чел / %	Чел / %	Чел %	Чел / %
1.Социально-коммуникативное развитие	113/60	78/39	2/1	221/99	45/94	3/6	0	100
2.Познавательное развитие	100/52	90/46	3/2	220/98	30/65	18/35	0	100
3.Речевое развитие	84/48	98/49	11/7	212/93	24/50	24/50	0	100
4.Художественно-эстетическое развитие	98/52	87/45	5/3	220/97	37/79	11/21	0	100
5.Физическое развитие	86/45	101/52	6/3	220/94	33/71	15/29	0	100

Результаты диагностики указывают на ровный результат работы за учебный год и положительную динамику в усвоении детьми программы. Уровень освоения основной образовательной программы составляет 91 %.

Дополнительное образование в МАДОУ не проводилось в связи с отсутствием педагога дополнительного образования.

Оценка кадрового обеспечения

Стратегическим ресурсом реализации ФГОС дошкольного образования является кадровый потенциал. Качество образовательных услуг напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров, их квалификационного уровня.

Штатным расписанием Учреждения предусмотрен следующий состав педагогических кадров: старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели, учитель - логопед. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%

В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий коллектив, объединенный едиными целями и задачами, с благоприятным психологическим климатом.

Педагогический коллектив состоит из 20 педагогов, среди них:

Старший воспитатель: 1 человек; имеет I квалификационную категорию

Воспитатели: 16 человек из них:

- музыкальный руководитель - 2
- Учитель-логопед-1

Образовательный уровень педагогических кадров.

Учебный год	**Кол-во педагогов**	**Образование**	
		Высшее	Среднее - специальное
2018	19	4 чел. -21 %	15 чел.-79 %
2019	19	5 чел. -26 %	14 чел.-74 %
2020	20	5 чел.-25%	14 чел.-75%

Распределение педагогов по стажу работы.

Учебный год	**Кол-во педагогов**	**Стаж работы**		
		До 10 лет	Свыше 10 лет	Свыше 20 лет
2018	19	2 чел. – 10 %	7 чел.- 37 %	10 чел. – 53 %
2019	20	3 чел. – 16%	7 чел. – 37%	9 чел. – 47 %
2020	20	1 чел. – 5%	5 чел. – 25%	14 чел. – 70%

Состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции, создает предпосылки для дальнейшего развития ДОУ.

Информация о составе и квалификации педагогических кадров:

Учебный год	**Укомплектованность**		**Категория**	
	По штату	**Фактическая**	**Высшая**	**Первая**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
2018	100%	95%	2/11%	5/23%
2019	100%	95%	2/11%	5/23%
2020	100%	100%	2/10%	5/25%

Профессиональное развитие педагогов в дошкольном учреждении осуществляется через освоение программ повышения квалификации на очной и дистанционной основе. Воспитатели и специалисты мотивированы на самообразование и саморазвитие. Несмотря на то, что всеми педагогами пройдено обучение по программе ФГОС дошкольного образования, наблюдается непрерывное обучение по различным направлениям. Сведения о прохождении курсов повышения квалификации педагогических работников за 2019 год отражены в таблице.

Ежегодно педагоги участвуют в конкурсах различного уровня: международные, всероссийские, и т.д.

Главной задачей профессиональных конкурсов состоит в формировании и развитии профессионально-педагогической компетентности воспитателя. Это также средство его само

актуализации – выявления и развития личностных возможностей, осмысления своего педагогического опыта, планирования перспектив профессионального роста.

За период с 01.09.2020 по 01.04.2021 года педагоги получили дипломы в следующих конкурсах:

№ п/п	Наименование	Форма	ФИО педагога	Результат
1	Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт. Идеи. Инновации – 2020»	очная	Филиппова Т.Ю. Казанцева М.И. Гафарова М.О. Артеева В.А.	1 место 2 место Участие Участие
2	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогический ресурс»	дистанционная	Панюкова Л.А	2 место
3	Международная педагогическая викторина «ФГОС ДО»	дистанционная	Гафарова М.О.	1 место
4	Всероссийский конкурс проектов педагогов дошкольного образования «Профессиональный успех-XXI» АНО «Центр инновационных ресурсов»	дистанционная	Филиппова Т.Ю.	1 место

Рекомендации:

1. Активизировать работу по участию педагогов в конкурсах различного уровня.
2. Оказания методического сопровождения по разработке, сопровождению и продвижению инновационных идей, технологий, проектов и программ.

   В целях обобщения, представления и распространения педагогического опыта в 2020-2021 учебном году педагоги ДОУ принимали участия:

   Всероссийская Открытая онлайн – конференция «Ярмарка педагогических идей «Улыбка Вдохновения!», 2020г. Результат инновационной деятельности в рамках реализации программы «Вдохновение» -Борисова И.С., Филиппова Т.Ю.

   Трансляция профессионального опыта на республиканском онлайн-семинаре «Вдохни ветер перемен или как работать по программе «Вдохновение», октябрь 2020г. – Филиппова Т.Ю. Борисова И.С.

   Обучающий семинар для педагогов дошкольных образовательных организаций Республики Коми- инновационных площадок.

   Встреча третья «Реализация инновационной программы дошкольного образования «Вдохновение» в практике работы детского сада», октябрь2020г – Борисова И.С

   ГМО воспитателей младших и средних групп – Казанцева М.И по теме «Инновационная технология «Детский совет».

   Обобщение опыта по применению технологии «Детский совет» - педагогический совет № 2 декабрь 2020ги- Филиппова Т.Ю

   Педагоги представляли опыт работы через проведение открытых показов НОД:

Познавательно-исследовательская деятельность	Декабрь	Воспитатели средних групп Гафарова М.О.
Логопедическое занятия	Декабрь	Катерюшина А.Е.

Осуществляется повышение квалификации через тематические курсы, работу педагогов в городских методических объединениях.

Созданный благоприятный психологический климат позволяет объединить педагогическое сообщество коллектива едиными целями, направленными на решение задач и приоритетов дошкольного образования. Повышению профессиональной компетентности педагогов способствует:

- мотивационная готовность каждого педагога к профессиональному росту;
- создание условий для творческого поиска и актуализации потенциальных возможностей педагогов.

Перспективы на 2021 год:

- продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов по использованию в практике работы эффективных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию принципов и подходов ФГОС дошкольного образования, приоритетных направлений развития образования.

Качество методического обеспечения

Методическое обеспечение в целом соответствует требованиям к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Учебно-методический комплект для реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования представлен перечнем необходимых средств обучения: примерные основные образовательные программы, учебно-методические и учебно-наглядные пособия (иллюстративные альбомы, демонстрационные и раздаточные материалы), детская литература, настольно-печатные игры, аудио и видео пособия.

Информационное обеспечение образовательного процесса Учреждения:

- Учреждение подключено к сети Интернет; активно используется электронная почта; есть возможность подключения к веб-семинарам.
- в целях обеспечения открытости информации о деятельности Учреждения, функционирует официальный сайт, на котором предоставляется нормативно закрепленный перечень сведений.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Качество материально – технической базы

Материально-техническое и финансовое обеспечение Учреждения осуществлялось в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации образовательной программы требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации образовательной программы в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение.

Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Материально-техническое обеспечение Учреждения в целом соответствует требованиям и включает в себя следующие параметры и характеристики:

- санитарно-гигиенические условия образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовые условия (наличие санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- пожарную и электробезопасность, охрану труда, выполнение необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Учреждение расположено в двухэтажном здании постройки 1981 года. Территория Учреждения ограждена по всему периметру здания металлическим забором; на участке имеются

прогулочные площадки, пригодные для проведения спортивных и подвижных игр, наблюдений в природе и свободной деятельности детей. Ежегодно планируется и осуществляется деятельность по проведению косметического ремонта помещений и благоустройства территории.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. В помещениях используется преимущественно люминесцентное освещение с использованием ламп по спектру светоизлучения: белый, тепло-белый, естественно-белый.

Все помещения Учреждения снабжены современной охранно-пожарной сигнализацией, установлено автономное аварийное освещение, имеются и регулярно проверяются на работоспособность: тревожная кнопка, первичные средства пожаротушения, система речевого оповещения людей о пожаре; имеются эвакуационные выходы с легко открывающимися запорами, запасные и рабочие комплекты ключей от всех помещений; разработаны поэтажные схемы эвакуации сотрудников и воспитанников в случае ЧС; установлены камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в Учреждении предусмотрен медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета и процедурного кабинета - изолятора. Медицинский блок размещен на втором этаже, оснащен всем необходимым оборудованием.

Устройство и оборудование пищеблока соответствует санитарным нормам организации питания в дошкольных учреждениях. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным нормам и правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

В Учреждении имеются 10 групповых ячеек, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевалка (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для организации образовательной деятельности, приема пищи и сна), спальное помещение, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная комната.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно –пространственной среде оформляются групповые помещения, каждая группа имеет индивидуальный стиль. В групповых помещениях оборудованы следующие функциональные центры:

Центр художественно-эстетической деятельности	На каждого ребенка - гуашевые краски, акварель, карандаши цветные и простые, мелки восковые, фломастеры, пластилин, глина, ластики, доски для лепки, клеенки для рисования, салфетки, кисти (разные), клей, линейки, ножницы, альбомы, картон, цветная бумага, трафареты. Образцы декоративно-прикладного искусства, иллюстрации и альбомы для рассматривания, репродукции картин, скульптуры малых форм, схемы последовательного рисования предметов, выставки детского творчества. Виды театров: пальчиковый, настольный, на фланелеграфе, би-ба-бо. Уголок «Ряженье», в музыкальном центре имеются разнообразные детские музыкальные инструменты, иллюстрации с портретами композиторов, иллюстрации с музыкальными инструментами, дидактические игры на развитие музыкального слуха.

	Наборы крупного и мелкого строительного материала со схемами для самостоятельного конструирования.
Центр познавательной деятельности	Дидактические игры, настольно-печатные игры, развивающие игры, комнатные растения, требующие разных способов ухода, необходимое оборудование: передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы. календарь природы, материалы для развития трудовых навыков, макеты, материал для проведения элементарных опытов, различные емкости для воды и сыпучих, весы, микроскоп, песочные часы, мерные стаканы, предметы разной величины, веса, формы. природный и бросовый материал, набор картинок, альбомы природоведческого содержания, мини-лаборатории, аудио материал на природоведческую тематику. Государственная символика РФ и Республики Коми, предметы народно-прикладного искусства народов Коми, образцы народных костюмов– наглядный материал, подборка детской художественной литературы и книги о Республике Коми. Муляжи фруктов, овощей.
Центр речевой активности	Художественная литература, тематические энциклопедии, папки с предметными и сюжетными картинами для пересказов, словесные игры и задания, схемы для составления описательных рассказов по плану, пособия на дифференциацию предлогов, альбомы со сказками, альбомы игрушки на развитие физиологического дыхания, материал на поддувание (листочки, снежинки, маятники, самолетики, султанчики, перышки, мыльные пузыри, воздушные шары, ветряки, легкие кораблики, магнитная азбука, разрезная азбука.
Центр двигательной активности	Дорожки шагов, массажные коврики, обручи, массажные коврики резиновые, скакалки, мячи малые, мячи большие, ленточки с кольцами, кубики, гантели с крупой, кегли, резиновые шарики массажеры, разнообразные мелкие игрушки (мячи, флажки, платочки, кубики, шишки, мелкие поролоновые шарики для метания). Шапочки и маски подвижных игр.
Центр игровой деятельности	Игрушки всех видов, разных размеров из разных материалов, имеющими разнообразные признаки, свойства и качества: Дидактические игрушки (пирамидки, матрешки, лото); моторные игрушки (мячи, обручи, кегли), технические игрушки (машинки, самолеты, ракеты), специальный транспорт, сюжетно-образные игрушки и все необходимое для развертывания игр в кукольном уголке, игрушки-наборы: домашние животные и птицы, лесные звери и птицы, строительный материал, музыкальные игрушки, игрушки-забавы. Игровые модули: кухня, магазин, парикмахерская, больница, дом. Мягкие модули для обозначения пространства.
Социально-коммуникативный центр	Дидактические игры, альбомы с демонстрационными материалами «Семья», «Добрые дела», «Ребенок и взрослые», картотека эмоциональных состояний. Экраны настроения, экраны добрых дел,

	экраны дежурства, уголки уединения, игры и упражнения для познавательных процессов. Уголок ПДД, дорожные знаки, машинки.

Во всех групповых помещениях имеются уголки безопасности, в которые входят макеты перекрестка, дидактические игры по основам безопасности жизнедеятельности.

За 2020 год незначительно обновилась предметно-развивающая среда во всех группах, увеличилось количество наглядных пособий.

Актуальным остается потребность в пополнении методического и наглядного материала по вопросам введения ФГОС ДО, а также в обогащении групп игровым, учебным и компьютерным оборудованием.

Помимо групповых ячеек в Учреждении имеются следующие помещения для реализации Программы:

- кабинет логопеда: оснащен необходимой научно-методической и учебной литературой, как для педагогов, так и для детей.

- физкультурный зал: оснащён спортивным игровым инвентарь для организации двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с воспитанниками. Имеется оборудование для физического развития полифункциональное, позволяет организовать разнообразные подвижные игры для подгруппы детей и индивидуальную работу с дошкольниками.

- музыкальный зал - созданы все условия для художественно-эстетического восприятия музыки.

Имеются предметы для организации театрализованной и музыкальной деятельности: фортепиано, детские музыкальные инструменты, различные пособия и иллюстративный материал. В музыкальном зале проводится непосредственно образовательная деятельность по музыке, осуществляется деятельность по приобщению детей к искусству; праздники и развлечения, творческие встречи, встречи с родителями (законными представителями), различные мероприятия с педагогами Учреждения и города. Кроме того, в музыкальном зале также проводятся заседания Общих собраний работников Учреждения, тематических встреч с родителями (законными представителями), педагогами Учреждения и города.

В педагогическом кабинете имеется разнообразный научно-методический материал для осуществления воспитательно-образовательной деятельности по всем разделам Программы. В этом кабинете есть компьютер с выходом в Интернет для методической подготовки педагогов. Также имеется интерактивное оборудование. Методическая литература постоянно обновляется.

Оснащение образовательного процесса техническими средствами:

Наименование ТСО	Количество шт.
Компьютер (моноблок)	2
Интерактивная доска	1
Ноутбук	3
Телевизор	7
Магнитофон	1
Музыкальный центр	0
Проектор	1
МФУ	2

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, что соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

Вывод: материально-техническая база соответствует целям и задачам образовательного процесса, развивающая предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников. Несмотря на то, что сделано многое, задача обновления и пополнения предметно-развивающей среды ДОУ остаётся актуальной.

Функционирование системы оценки качества образования.

Система оценки качества образования в учреждении осуществляется как система контроля, которая включает в себя: качество реализации ООП, качество организации образовательного процесса, результаты освоения ООП, выполнение мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников. Контрольная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом Учреждения. Результаты контроля обсуждались на педагогических советах, административных планерках, родительских собраниях. По итогам контрольной деятельности принимались управленческие решения. Результаты контрольной деятельности позволили выделить трудности в организации и осуществлении образовательной деятельности, а именно в формировании индивидуальной траектории развития воспитанников, осуществлении культурных практик. Остаются трудности в создании трансформируемой и полифункциональной развивающей среды для самостоятельной деятельности детей в группах. Мониторинг результатов позволяет сделать вывод о том, что показатель оценки качества предоставляемых муниципальных услуг в области образования МАДОУ «Детский сад №19 общеразвивающего вида» г. Печора является стабильно высоким и в основном соответствует стандарту. Нормативно - правовые документы, регламентирующие деятельность Учреждения, отвечают требованиям законодательства РФ и РК в области образования. Степень удовлетворенности родителей Учреждения на высоком уровне: родители участвуют и готовы участвовать в жизни детского сада постоянно.

Перспективы и планы ДОУ

На основе информационно-аналитических материалов, полученных в ходе самообследования, удалось определить положительную динамику деятельности учреждения и ключевые проблемы Учреждения и наметить следующие задачи на 2021 год:

Задачи:

1. Проектирования модели основной образовательной программы ДОУ в соответствии с задачами, выдвигаемыми ФГОС ДО и учётом специфики ДОУ,

Программы развития.

2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через внедрение новых форм организации образовательной деятельности.
3. Совершенствовать образовательную среду Учреждения через оснащение центров активности.
4. Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников для повышения педагогической компетентности и психолого-педагогической поддержки родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

II. Анализ показателей деятельности организации

Показатели деятельности МАДОУ «Детский сад № 19 общеразвивающего вида» г. Печора, подлежащей самообследованию.

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	253 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	253 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	69 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	184 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	253 чел/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	253 чел/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	253 человека/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	22 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 20 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	5 человек/ 20%

	(профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/ 80 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 80%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек 30%
1.8.1	Высшая	2 человека 10%
1.8.2	Первая	4 человек/ 20 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 5%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человека/ 30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 10 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/ 25 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	253человек /20человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1633 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	100 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да